

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學課程發展委員會設置要點

109 年 3 月 3 日 109 學年度第 3 次校務會議通過

- 一、為落實十二年國民基本教育課程，依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點之一(一)之規定，特訂定本要點。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱本課發會）委員均為無給職，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止。委員任期內出缺，得補行遴聘，其任期至原任期屆滿之日為止。下屆委員得於委員任期屆滿前四十五天內由各類別委員相互推選產生。委員包括：
 - (一) 召集人一人：校長。
 - (二) 執行秘書一人：由教導主任擔任之。
 - (三) 學校行政代表一人：由總務主任擔任之。
 - (四) 各學年代表六人：由各年級導師擔任之。
 - (五) 領域教學代表十一人：由各領域推派擔任之。
 - (六) 特殊需求領域課程教師一人：由輔導教師擔任之。
 - (七) 教師組織代表一人：日後學校若成立教師會，由教師會推選一人。
 - (八) 學生家長委員會代表一人：由學校學生家長委員會推派擔任之。
- 三、工作職責：
 - (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫。
 - (二) 審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (三) 依主管機關之規定，訂定並推動本校課程評鑑實施期程、內容與方式，以協助教師教學與改善學生學習為目標。
 - (四) 審議學校課程彈性排課相關事項：
 1. 審議視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。
 2. 審議每週僅實施1節課的領域/科目（如第二學習階段的英語文與本土語文/新住民語文）採隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。
 3. 審議英語文彈性排課：英語文於第二學習階段每週1節課，若學校在實際授課安排上有困難，在不增加英語文第二、三學習階段總節數的前提下，合併於第三學習階段實施。
 - (五) 審議領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學。其協同教學節數可採計為教師授課節數，悉依主管機關之規定。
 - (六) 規劃審議學校彈性學習課程。統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程。

- (七) 審議經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程。
- (八) 審議經體育班、藝術才能班之課程。
- (九) 審議學校課程評鑑報告。
- (十) 其他有關課程發展事宜，包含：校長及教師公開授課辦法、教科書選用辦法、課程評鑑辦法等。

四、設置組織：

- (一) 為推動各學習領域課程規劃與執行，本課發會下設各領域教學研究會，負責研擬各學習領域課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。並協助學校各領域教師甄試、教師專業社群、教科書選用、發展教學評量、進行各學習領域課程評鑑。
- (二) 為推動校訂課程彈性學習課程，本課發會下設彈性學習課程教學研究會，負責研擬彈性學習課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。彈性學習課程教學研究會依據學校發展需求，可視需要區分為統整性主題/專題/議題探究性課程、社團活動與技藝課程、特殊教育類及其他類小組。
- (三) 為進行課發會行政業務與資料彙整，本課發會下設行政業務單位，由教務處負責，負責課發會會議召開、紀錄、資料彙整及相關行政作業。

五、運作方式：

- (一) 本課發會由校長召集並擔任主席，每學期定期舉行二次會議，以開學前與期末各召開一次為原則，配合學校課程計畫時程進行。必要時得召開臨時會議。
- (二) 本課發會臨時課發會由召集人召集或經委員二分之一以上連署召開。
- (三) 本委員會審議學校課程計畫時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (四) 本委員會審議其他議案或下設組織開會時，使用一般會議規範。
- (五) 本委員會下設各領域教學研究會、彈性學習課程教學研究會，由各召集人負責召開，規劃、執行、評鑑各學習領域或彈性學習課程計畫。

六、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

附件：

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學110學年度課程發展委員會組織分工表

職 務			召集人 (職稱)	成 員	任 務 分 工
主任委員			校長：陳 力		綜理、督導、核定「學校本位課程發展」之方向與實施。
執行秘書			教導主任：胡浩偉		1.規劃、統整學校本位課程事宜。 2.召開課程發展委員會議。
行政人員代表			總務主任：陳月英		1.協助課程發展委員會運作。 2.有關本項計畫所列經費採購與設備設置。
各年級導師代表			林芳瑩、陳芃妍、周姍嫻 王勝驊、吳信賢、李宇雙		1.規劃學校本位課程內涵。 2.審定年級課程發展計畫。
學習領域教師代表	語 文	本國語文	李宇雙	陳芃妍	1.負責召集有關各學習領域課程發展會議。 2.負責參加有關各學習領域研習事宜。 3.協助規劃學校本位課程內涵。 4.責收集編制各學習領域或教材資料。 5.結合社區教學資源，建構學校教學網路。
		英語文	胡浩偉	李宇雙	
		本土語言	張彩蓉	陳月英	
	數 學		王勝驊	周姍嫻	
	自然與生活科技		田林廣	王勝驊	
	生 活		陳芃妍	鄭勝中	
	社 會		陳文祥	田林廣	
	藝術與人文		陳月英	吳信賢	
	健康與體育		吳信賢	田林廣	
	綜合活動		林芳瑩	王勝驊	
	重大議題		鄭勝中	周姍嫻	
特教老師代表			周姍嫻 (特教業務承辦人)		1.處理特殊教育相關行政工作。 2.辦理特殊教育宣導課程。
家長代表			家長委員會 邱耀文會長		1.協助本校九年一貫、學校本位課程相關措施之宣導推廣將理念推動至社區中。 2.提供課程實施之檢核、評量、修正之意見。

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學教科書選用辦法

109 年 3 月 3 日 109 學年度第 3 次校務會議通過

一、依據：

- (一) 國民教育法。
- (二) 國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項。

二、目的：

- (一) 以合法、公正、公開、客觀及專業為原則，共同研商決定審定本教科用書。
- (二) 以教材之連貫性及適合學生學習為考量。

三、實施範圍：一至六年級使用之各審定本教科書。

四、教科書選用程序：（如附件一）

- (一) 公佈選用時間表。（約每年五月）
- (二) 邀集各版本廠商提供樣書及相關參考資料。（約每年五月）
- (三) 評選教科書分三階段實施：
 - 1、第一階段：公開展示新學年之教科用書，做為評選之內容。
 - 2、第二階段：召開教科書評選會議。
 - 3、第三階段：評選結果陳請校長公告。

五、教科書選用委員會之組成：

- (一) 由校長擔任召集人。
- (二) 教導主任。
- (三) 各編制內授課教師。
- (四) 家長會代表。

六、選用原則：

- (一) 選用之教科書，應以教育部審定合格、領有未超過使用期限執照為主。
- (二) 教科書採取選用合一精神為原則，若下學年職務未定時，則一、二、三、四、五、六年級分別選用二、一、四、三、六、五年級的用書；科任教師則仍評審現任教年級之用書。
- (三) 同一年級同一領域於同一學年內以使用同一種版本教科書為原則。

- (四) 為顧及能力指標的階段連續性，所以領域教科書的選用應以能力指標階段為考量，而非僅以本學年做考量；而在同一階段內欲更換教科書版本，應提出具體之事由。
- (五) 基於課程設計連貫性之考量，評選教科書時，請考慮教科書出版者能否提供後續合格之書籍。
- (六) 全校教師均應參加教科書選用工作。
- (七) 參與各版本教科書編審或試用之人員，不宜擔任教科書評審選用之工作。
- (八) 對於已選用之教科圖書，應蒐集使用者意見，作為下一學年選用參考。
- (九) 教務組應提供教科圖書評選表，做為評選依據。

七、前項選用、採購教科書過程應列入紀錄，俾供查核。

八、本辦法經校務會議通過後，陳 校長核定後公布實施，修正時亦同。

附件一：教科書評選流程

次序	會議名稱	參與人員	時間	地點	備註
1	教科書展示		每年五月	會議室	由教務組作教科書評選施行說明
2	學年教科書 評選會議	本校教師 家長會代表	每年五月底	事前 訂定	各學年決議 採用版本
3	教科書評選結果 公告				
4	教務處辦理訂購、發放、調配、填寫對帳單等				
5	總務處、會計室協助辦理教科書簽約、驗收、學生收費、與廠商結帳等				

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

【國小】

校名	花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學						學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民重點學校 (花蓮縣全縣皆為原住民族地區學校)									
校址	982 花蓮縣卓溪鄉卓清村 19 鄰卓樂 86 號						電話	03-8889075				傳真	03-8886685				
網址	http://www.zlps.hlc.edu.tw																
校長	陳力						E-mail	cp34@mleps.hlc.edu.tw									
教務(導)主任	胡浩偉						E-mail	smallhu0406@gmail.com									
教職員工數	校長	主任 (含分校、 幼兒園)	級任 教師	科任 教師 (含專輔)	特 教 班 教 師	資 源 班 教 師	巡 迴 輔 導 班 教 師	專 任 人 事	專 任 會 計	幹 事	校 護	工 友	值 日 夜 人 員	約 僱 人 員	幼 兒 園 教 保 員	原 住 民 族 語 專 職 教 師	合 計
	1	2	6	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	16
班級數及 學生人數概況	班級類別						班級數						學生數				
							1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級					
	普通班						1	1	1	1	1	1	34				
	集中式特教班						0						0				
	藝術才能班						0	0	0	0	0	0	0				
	體育班						0	0	0	0	0	0	0				
	總 計						6						34				
非集中式 特殊教育班	分散式資源 班			身心障礙類			0						0				
				資賦優異類			0						0				
	巡迴輔導班			身心障礙類			0						0				
				資賦優異類			0						0				
	校本資優教育方案						0						0				

說明：教職員工數欄位可自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

(二)學校背景分析

僅就與課程發展相關因素分析即可，針對各校優勢、劣勢，條列式或矩陣圖分析。

因素	S 優勢	W劣勢	O機會點	T威脅點	S策略
地理環境	1.鄉村、綠地多，環境優美。 2.寧靜。	1.距縣治甚遠。 2.學區聚落分散對外交通不便。	1.山區居民大多淳樸勤奮、親切和樂，甚少受到都市暴虐淫氣之汙染。	1.地處偏僻山區，民風保守，缺乏高層次文化刺激。	1.定期辦理親師生校外參觀教學活動，以縮短城鄉差距。
學校規模	1.全校 6 班，共 38 人。 2.校風優良。	1.班級間動力不足。 2.教師需擔任多科教學。	1.符合小校小班之教改理念。	1.社區人口逐漸流失，學生人數漸少。	1.班級人數少能發揮小班教學精神必有所成。
硬體設備	1.教學設備齊全、設有各科專科教室。	1.校舍有多處漏水、缺乏風雨活動場所。	1.教育優先區經費逐年編列修復計劃。	1.校舍維修經費大，縣府編列不易。	1.積極爭取經費，充實本校不足之硬體設備。
教師專業	1.教師年輕有活力，具 e 世代教師特質。 2.教師進修意願高，具有統整課程設計的能力。	1.協同教學模式需不斷學習與溝通。	1.資深教師經驗傳承。 2.鼓勵教師參與進修組成成長團體。	1.學校地處偏遠山區，難逃師資流動較頻繁之宿命。	1.根據教師實際需求辦理教師專業進修活動。 2.營造團隊合作愉快和諧、積極進修、專業成長之組織氣氛。
行政領導	1.服務態度親切有熱忱。 2.對學校經營及未來發展抱持高度理想及使命感。	1.教學與行政業務量重，自我成長機會少。	1.校務工作制度化服務熱忱的教師協助行政工作。	1.學校行政經費短絀，造成理想與現實落差較大。	1.辦理行政人員專業進修活動提升行政效能鼓勵行政人員以團隊合作方式，共同完成行政工作。
學生成長	1.來自民風較純樸之社區家庭有極大的雕琢成長之空間。	1.文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足。 2.學習習慣不佳，單親及隔代教養比例偏高。	1.學生體育、歌舞及語文能力皆具潛力，可塑性高。	1.抵擋外來誘惑之定力薄弱。	1.加強與社區家長之溝通。 2.教學、評量多元化，符應學習適性化、個別化之原則。
家長參與	1.背景單純。 2.心地善良。 3.與學校配合度良好。	1.部分欠缺現代化教育理念。 2.缺乏自信、主動。	1.提供親職教育機會、開辦各項成長團體、開放參與管道。	1.單親家庭、隔代教育家庭偏高。	1.主動辦理各類親職教育講座。 2.加強親師溝通管道。
社區關係	1.生態資源豐富。 2.社區與學校互動良好。	1.學區家長社經水準較為低落。 2.社區資源貧乏。	1.鼓勵家長積極投入學校志工隊行列。 2.善用社區人脈做好公關。	1.經濟景氣之低迷不振，影響家長捐贈或贊助學校之意願及支持度。	1.調查規畫並積極爭取與善用豐富之社區資源。

花蓮縣卓樂國民小學 109 學年度第二學期課程發展委員會 第 4 次會議紀錄

會議時間：110 年 6 月 29 日（星期二）上午八時十五分

會議地點：線上(Google Meet)

主席：陳 力校長

記錄：教導主任 胡浩偉

出席人員：如簽到簿(線上簽到/截圖)

壹、主席報告：略

貳、業務報告：略

參、提案討論：

案由一：審查本校 110 學年度 非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：110 學年度非審訂版或自編教材。

討論：請大家提出是否有需要修正之處。

決議：無，照案通過。

案由二：審查本校 110 學年度 學校課程計畫，提請討論。

說明：110 學年度學校課程計畫。

討論：請大家提出是否有需要修正之處。

決議：無，照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：8 時 40 分

紀錄：

教師兼代
教導主任 胡浩偉

主任：

教師兼代
教導主任 胡浩偉

校長：

花蓮縣卓樂國民小學
校長 陳 力

花蓮縣卓樂國民小學 109 學年度

第 4 次課程發展委員會議簽到紀錄表

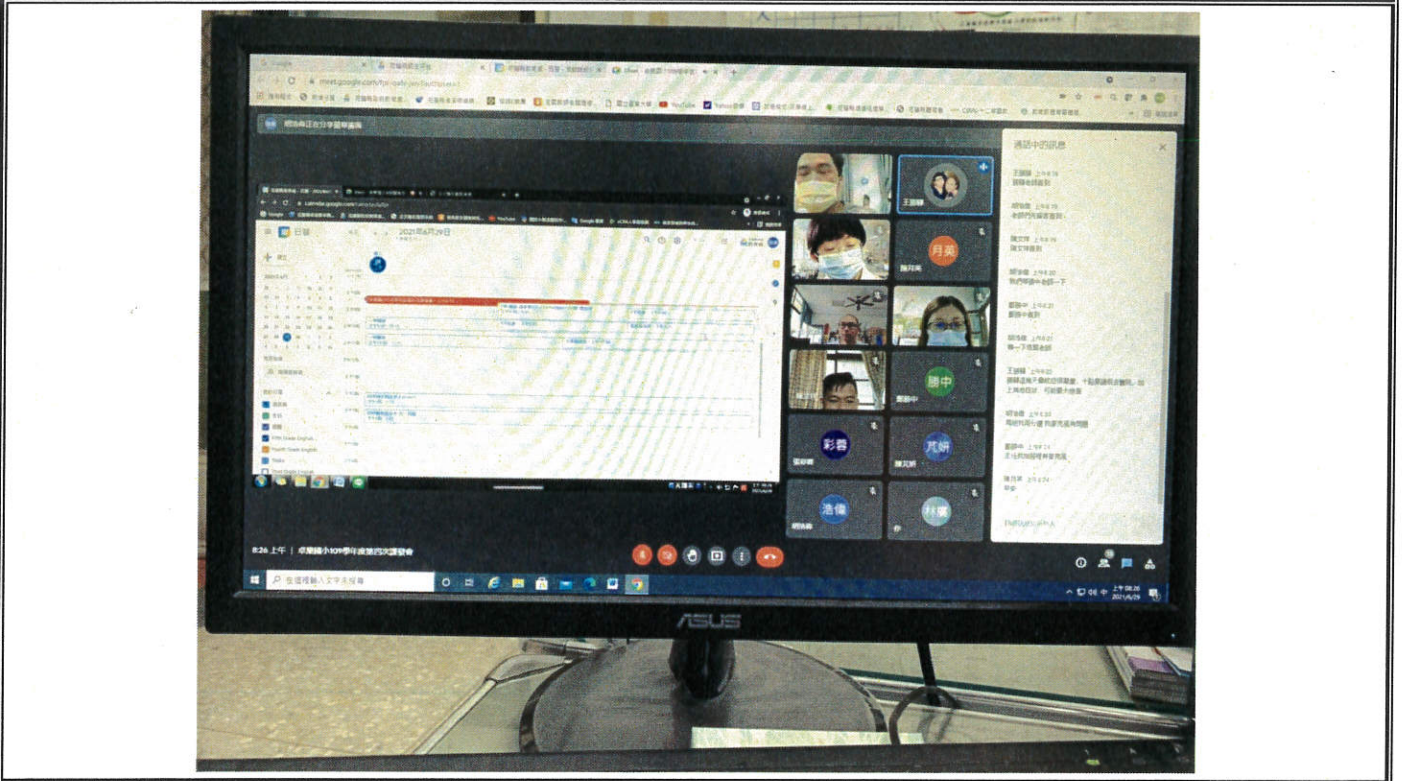
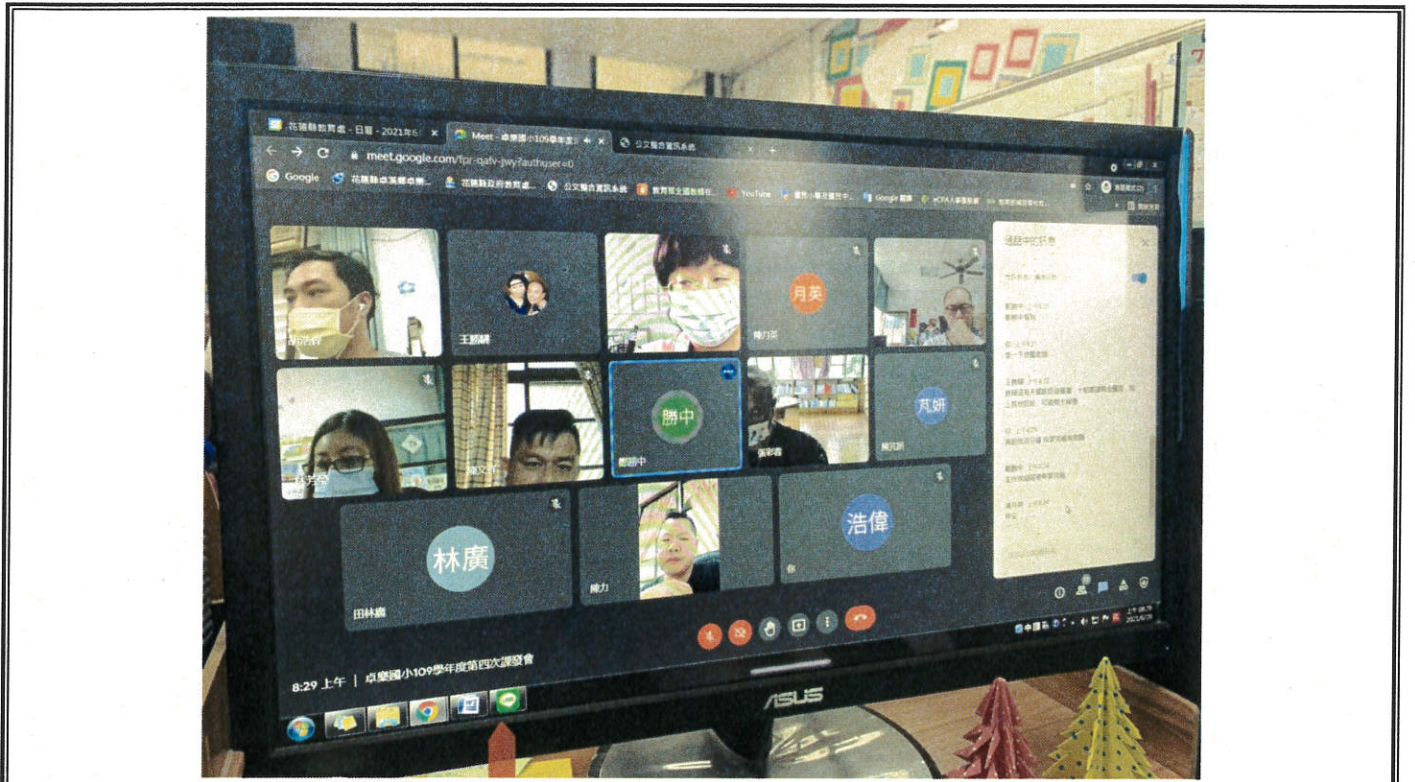
一、時間:110 年 6 月 29 日(三) 08:15

二、地點:Google Meet 線上會議

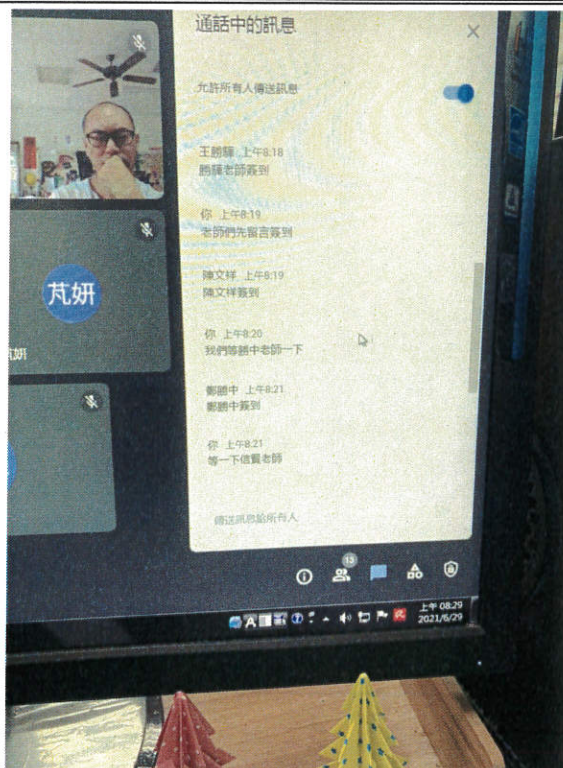
三、出席人員:

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
主任委員	陳 力	線上如截圖	校長
執行秘書	胡浩偉	線上如截圖	教導主任
行政人員代表	陳月英	線上如截圖	總務主任
各年級導師代表	陳芃妍	線上如截圖	二年級導師
本國語文教師代表	李宇雙	請假	六年級導師
英語文教師代表	胡浩偉	線上如截圖	教導主任
本土語言教師代表	張彩蓉	線上如截圖	族語 專職教師
數學科教師代表	王勝驊	線上如截圖	四年級導師
生活科教師代表	陳芃妍	線上如截圖	二年級導師
社會科教師代表	陳文祥	線上如截圖	科任教師
藝術與人文科教師代表	陳月英	線上如截圖	總務主任
自然與生活科技科教師代表	田林廣	線上如截圖	科任教師
健康與體育科教師代表	吳信賢	線上如截圖	五年級導師
綜合活動科教師代表	林芳瑩	線上如截圖	一年級導師
重大議題教師代表	鄭勝中	線上如截圖	訓導組長
特教老師代表	周姍嫻	線上如截圖	特教業務 承辦人
家長代表	邱耀文	請假	家長委員會 會長

花蓮縣卓樂國民小學 109 學年度 第 4 次課程發展委員會議照片 1100629



花蓮縣卓樂國民小學 109 學年度 第 4 次課程發展委員會議照片 1100629



110 學年度花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學校長及教師公開授課實施辦法

109 年 3 月 3 日 109 學年度第 3 次校務會議通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、專職族語教師、代理（課）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行兩場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 20 日、第二學期於 3 月 17 日前確認後提交教導處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教導處整理成冊。

伍、實施方式：

- 一、安排公開授課：教導處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附件-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同

儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附件-2），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附件-3），交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附件-4）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4）送至教導處彙整。

六、教導處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

花蓮縣卓溪鄉卓樂國小 109 學年第二學期公開觀課教師授課時間表

授課時間表

觀課日期	授課節次	授課教師	授課科目	可觀課教師
110 年 3 月份				
110/03/16(二)	第 3 節 10:30~11:10	周姍姍老師	國語 三年級	校長、浩偉主任、各班導師
110/03/23(二)	第 3 節 10:30~11:10	陳芄妍老師	數學 二年級	校長、浩偉主任、各班導師
110/03/30(二)	第 3 節 10:30~11:10	林芳瑩老師	數學 一年級	校長、浩偉主任、各班導師
110 年 4 月份				
110/04/06(二)	第 3 節 10:30~11:10	李宇雙老師	數學 六年級	校長、浩偉主任、各班導師
110/04/13(二)	第 3 節 10:30~11:10	王勝驊老師	數學 四年級	校長、浩偉主任、各班導師
110/04/22(四)	第 3 節 10:30~11:10	陳文祥老師	社會 四年級	校長、月英主任、姍姍師 勝驊師、信賢師、宇雙師
110/04/22(四)	第 6 節 14:20~15:00	鄭勝中老師	自然 三年級	校長、浩偉主任、月英主任 姍姍師、信賢師、宇雙師
110/04/27(二)	第 6 節 14:20~15:00	吳憶蚊老師	藝文 六年級	校長、浩偉主任、月英主任 勝中師、姍姍師、宇雙師、林廣師
110 年 5 月份				
110/05/04(二)	第 3 節 10:30~11:10	吳信賢老師	數學 五年級	校長、浩偉主任、各班導師
110/05/12(三)	第 4 節 11:20~12:00	胡浩偉主任	英語 五年級	校長、月英主任、芄妍師 姍姍師、勝驊師、宇雙師
110/05/25(二)	第 3 節 10:30~11:10	田林廣老師	藝文 四年級	校長、浩偉主任、各班導師
110/05/28(五)	第 3 節 10:30~11:10	陳力校長	健康 三年級	浩偉主任、月英主任、芄妍師 姍姍師、勝驊師、林廣師

花蓮縣卓溪鄉卓樂國小 109 學年第二學期公開觀課教師授課時間表

說課、議課時間表

說課日期	觀課日期	議課日期	授課教師
110/03/16(二)教師晨會	110/03/16(二)	110/03/16(二)導師時間(第四節)	周姍嫻老師
110/03/23(二)教師晨會	110/03/23(二)	110/03/23(二)導師時間(第四節)	陳芄妍老師
110/03/30(二)教師晨會	110/03/30(二)	110/03/30(二)導師時間(第四節)	林芳瑩老師
110/04/06(二)教師晨會	110/04/06(二)	110/03/30(二)導師時間(第四節)	李宇雙老師
110/04/13(二)教師晨會	110/04/13(二)	110/04/13(二)導師時間(第四節)	王勝驊老師
110/04/20(二)教師晨會	110/04/22(四)	110/04/27(二)教師晨會	陳文祥老師
110/04/20(二)教師晨會	110/04/22(四)	110/04/27(二)教師晨會	鄭勝中老師
110/04/27(二)教師晨會	110/04/27(二)	110/05/04(二)教師晨會	吳憶奴老師
110/05/04(二)教師晨會	110/05/04(二)	110/05/04(二)導師時間(第四節)	吳信賢老師
110/05/11(二)教師晨會	110/05/12(三)	110/05/18(二)教師晨會	胡浩偉主任
110/05/25(二)教師晨會	110/05/25(二)	110/06/01(二)教師晨會	田林廣老師
110/05/25(二)教師晨會	110/05/28(二)	110/06/01(二)教師晨會	陳 力校長

備註:教師晨會 08:05~08:35、導師時間 11:10~12:00



花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學-109 學年度校長、教師公開觀課

活動說明:三年級國語 活動日期:110 年 月 日 活動地點:三年級教室

活動說明:三年級國語 活動日期:110 年 月 日 活動地點:三年級教室

備註: 照片高度一律規定 10 公分(高度)

110 學年度第一學期花蓮縣卓樂國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 為教學檔案，故不呈現。

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學教職員工出勤時間說明表

- 1.本表於 98 年 1 月 17 日校務會議表決通過
- 2.花蓮縣政府 98 年 1 月 21 日府教學字第 0980012140 號函核備
3. 99 年 3 月 03 日 98(2)期初校務會議修訂通過
4. 101 年 2 月 08 日 100(2)期初校務會議修訂通過
5. 102 年 6 月 28 日 101(2)期末校務會議修訂通過
6. 102 年 9 月 04 日 102(1)期初校務會議修訂通過
7. 103 年 6 月 25 日 102(2)期末校務會議修訂通過

類別		出勤時間	備註
教師	科任	08:00~16:00	1.當日若為集合放學，須待集合完畢、學生路隊離校後，教師始得離校。
	導師	07:50~16:00	2.擔任導護者，須於 07:20 以前到校，16:30 離校。
職員		08:00~16:00	
工友		08:00~12:00 13:30~17:30	
短期人力		08:00~12:00 13:30~17:30	依合約內容到勤。

備註：

- 一、全校同仁應依規定時間出勤；如遇差假，應各依相關請假規則辦理請假手續。
- 二、各類補救教學實施方案或學生課後照顧，均應依各該計畫所規定之時間辦理；並請主辦該計畫之同仁加強出勤及計畫執行之查核。
- 三、寒、暑假期間之出勤，依相關計畫辦理。
- 四、本表經校長核定、校務會議決議後辦理，修正時亦同。

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學 110 學年度生活作息表

星期 時間、節次		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07：40~07：50	10	迎著朝陽上學去~晨間自主學習				
07：50~08：05	15	校園整潔（含廁所）				
08：05~08：35	30	兒童朝會 自治升旗	教職員晨會	身教式 安靜閱讀	身教式 安靜閱讀	身教式 安靜閱讀
		晨光活動 朗讀說故事				
08：35~08：40	5	課間休息				
08：40~09：20	40	第一節				
09：20~09：30	10	課間休息				
09：30~10：10	40	第二節				
10：10~10：30 課間活動（音樂）	20	（視力保健~望遠凝視 3 分鐘）				
		健康體位 運動時間	快活運動 大隊接力	健康體位 運動時間	跳繩	快活運動 大隊接力
10：30~11：10	40	第三節				
11：10~11：20	10	課間休息				
11：20~12：00	40	第四節				
12：00~12：30	30	享用午餐				
12：30~12：40	10	教室內（含廁所）整潔 & 餐後潔牙（潔牙歌）				
12：40~13：20	40	午間小憩				
13：20~13：30	10	課間休息				
13：30~14：10	40	第五節	教師專業成長活動 課後照顧學習活動 個人自主差異學習	第五節	彈性課程 訓輔教育	
14：10~14：20	10	課間休息		課間休息		
14：20~15：00	40	第六節		第六節	彈性課程 社團活動	
15：00~15：10	10	課間休息		課間休息		
15：10~15：50	40	第七節		第七節		
15：50~16：00	10	專科教室整潔活動		專科教室整潔活動		
16：00~16：40	40	教育部 特色活動	教育部 學習扶助	課後照顧 學習活動	教育部 學習扶助	教育部 特色活動
16：40~16：50	10	課間休息			課間休息	
16：50~17：30	40	教育部 特色活動	教育部 學習扶助	個人自主 差異學習	教育部 學習扶助	教育部 特色活動
17：30		～踩著夕陽歸去～				

*一日之計在於晨，卓樂師生每日的生活是豐富多彩的。希望大家生活在積極充實、愉悅的氣氛中。

七、課程實施與課程評鑑規劃

1. ☒ 是 2. ☐ 否

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

[illegible]

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
數學素養導向教學與評量工作坊	全體教師	每學期三次	數學教學分享討論、數學素養導向教學與評量
易思基地計畫	全體教師	每學期一次	數學素養總結性評量

(四) 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課發會議	每學期兩次	規劃及審查學校總體課程計畫、各領域之課程計畫及自編教科用書。
領域會議	每學期一次	研擬各學習領域，內容包含「學年/學期學習目標、單元活動名稱、相對應能力指標、節數、評量方式。

(五)課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構、領域學習課程、彈性學習課程	教育效益 素養導向 學習效益	全體課發會委員	訪談、調查、會議對話與討論	學期末或開學前	提供課發會修正校本課程架構
課程實施	各課程實施準備各課程實施情形	學習促進 評量回饋	領域/科目教學 研究會教師	文件分析 會議對話與討論	每學年(期) 開學日至學 年(期)結束	檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。 回饋於教師教學調整及專業成長規劃
課程效果	課程總體架構、領域學習課程、彈性學習課程	素養達成 教育成效	教師專業學習社群及專長教師	內容分析、觀察、多元化學習成就評量	配合平時及定期學生評量 期程辦理	安排補救教學或學習輔導 激勵教師進行課程及教學創新

壹、學校課程總體架構

五、教科書選用或自編一覽表

(一)一、二、三年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

年級		名稱	部定課程											校訂課程	
			語文					數學	生活課程				健康與體育	民族教育	閱讀
			國語文	英語文	閩南語文	客家語文	原住民族語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動			
一年級			康軒				自編及九階教材	康軒	康軒				康軒	自編	自編
二年級	109 學年 (一年級)		康軒				自編及九階教材	康軒	康軒				康軒	自編	自編
	110 學年		康軒				自編及九階教材	康軒	康軒				康軒	自編	自編
三年級	109 學年 (二年級)		康軒				自編及九階教材	康軒	康軒				康軒	自編	自編
	110 學年		康軒	康軒			自編及九階教材	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編

(二)四至六年級

年級	名稱 學年度 /年級	國語文	數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	英語	本土語言		
				社會	自然與生活科技	藝術與人文				客家語	閩南語	原住民族語
四年級	109 學年 (三年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編
	110 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編
五年級	109 學年 (四年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編
	110 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編
六年級	109 學年 (五年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編
	110 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編

說明：

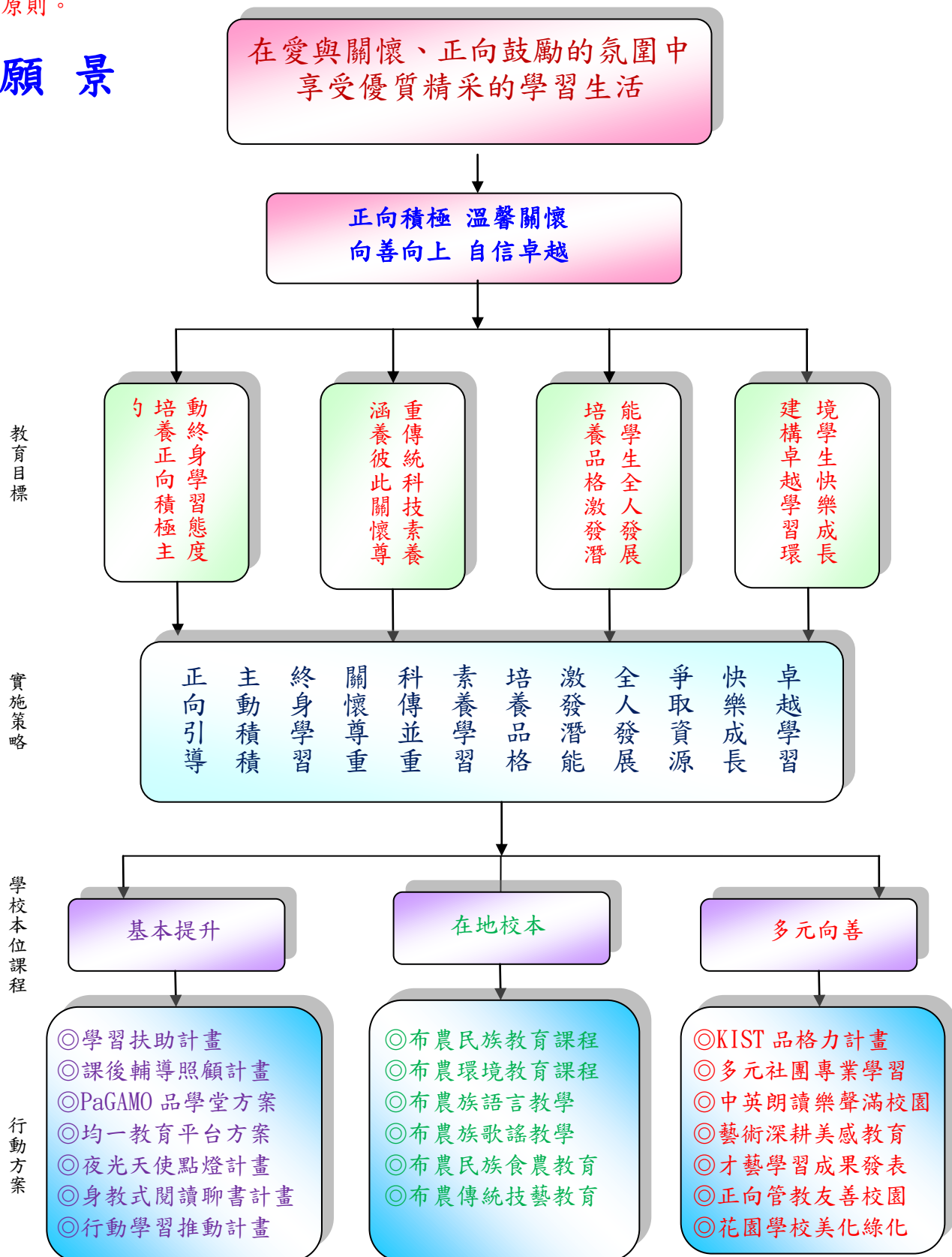
- 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
- 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

壹、學校課程總體架構

二、學校課程願景(以圖表或文字表述)

勾勒學校課程發展方向且符應課程綱要，能描述課程和願景間的關聯，具適切性及理想性為原則。

願 景



花蓮縣卓樂國民小學 109 學年度第二學期課程發展委員會 第 3 次會議紀錄

會議時間：110 年 5 月 18 日（星期二）上午八時

會議地點：本校二樓原住民族資源教室

主席：陳 力校長

記錄：教導主任 胡浩偉

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：略

貳、業務報告：略

參、提案討論：

案由一：規劃本校 110 學年度各年級領域學習節數，提請討論。

說明：110 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

討論：請大家詳閱相關附件，我們逐項進行討論。

決議：照案通過，見附件一。

案由二：本校 110 學年度各年級彈性學習節數，提請討論。

說明：110 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

討論：請大家詳閱相關附件，我們逐項進行討論。

決議：照案通過，見附件一。

案由三：討論本校 109 學年度校訂課程實施情形，提請討論。

說明：請各領域召集針對 109 學年度校訂課程進行回饋或建議。

討論：有關本校民族教育課程，是否先由具布農族身分的教師優先授課。

決議：有鑒於文化底蘊、文化知識，可先邀請具布農身分教師授課。

肆、臨時動議：無

伍、散會：8 時 40 分

紀錄：教師兼代
教導主任 胡浩偉

主任：教師兼代
教導主任 胡浩偉

校長：花蓮縣卓樂鄉卓樂國民小學
校長 陳 力

花蓮縣 110 學年度卓樂國民小學學生每週學習節數一覽表

校名 及年級		領域/科目 (節數)		領域學習節數(A)										彈性學 習節數 (B) <u>(12)</u> 彈性學 習課程 <u>(12B)</u>	學習總 節數 (C=A+ B) <u>(12B)</u>	課程發展委 員會通過日 期
				語文			數學	生活				健康 與 體育				
				國語 文	本土 語文 <u>(12)</u> 新住 民語 文	英語		社會	藝術 與人 文 <u>(12)</u> 藝術	自然 與科 技 <u>(12)</u> 自然 科學	綜合 活動					
卓樂 國小	<u>(12)</u> 一	6	1		4	6				3	3	23	110. 05.18			
	<u>(12)</u> 二	6	1		4	6				3	3	23				
	<u>(12)</u> 三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	5	30				
	四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	30				
	五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	5	32				
	六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	5	32				

備註：

1、(12)表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。

2、本表格係依「110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人：

教師兼代
教導主任 胡浩偉

主任：

教師兼代
教導主任 胡浩偉

校長：

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學
校長 陳 力

花蓮縣卓樂國民小學 109 學年度

第 3 次課程發展委員會議簽到紀錄表

一、時間:110 年 5 月 18 日(三) 08:00

二、地點:本校民族資源教室

三、出席人員:

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
主任委員	陳 力	陳力	校長
執行秘書	胡浩偉	胡浩偉	教導主任
行政人員代表	陳月英	陳月英	總務主任
各年級導師代表	陳芃妍	陳芃妍	二年級導師
本國語文教師代表	李宇雙	李宇雙	六年級導師
英語文教師代表	胡浩偉	胡浩偉	教導主任
本土語言教師代表	張彩蓉	張彩蓉	族語 專職教師
數學科教師代表	王勝驊	王勝驊	四年級導師
生活科教師代表	陳芃妍	陳芃妍	二年級導師
社會科教師代表	陳文祥	陳文祥	科任教師
藝術與人文科教師代表	陳月英	陳月英	總務主任
自然與生活科技科教師代表	田林廣	田林廣	科任教師
健康與體育科教師代表	吳信賢	吳信賢	五年級導師
綜合活動科教師代表	林芳瑩	林芳瑩	一年級導師
重大議題教師代表	鄭勝中	鄭勝中	訓導組長
特教老師代表	周姍嫻	周姍嫻	特教業務 承辦人
家長代表	邱耀文	張彩蓉	家長委員會 會長

壹、學校課程總體架構

四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國小】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

項目		彈性學習課程/校訂課程																								非正式課程					
內容		性別平等教育課程或活動						性侵害防治課程						環境教育課程						家庭暴力防治課程						家庭教育課程及活動					
年級		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
上學期	週次	10 11 12 13	10 11 12 13	10 11 12 13	10 11 12 13	10 11 12 13	10 11 12 13	5 6	5 6	5 6	5 6	5 6	5 6	8 20	8 20	8 20	8 20	8 20	8 20	14 15	14 15	14 15	14 15	14 15	14 15	7 9	7 9	7 9	7 9	7 9	7 9
	節數	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
下學期	週次	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	9 10	9 10	9 10	9 10	9 10	9 10	8 19	8 19	8 19	8 19	8 19	8 19	11 12	11 12	11 12	11 12	11 12	11 12	15 16	15 16	15 16	15 16	15 16	15 16
	節數	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
集中式特教班辦理方式		<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行					
相關規定說明		*性別平等教育法第17條：每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條：每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導						*性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時						*環境教育法第19條：每學年至少4小時 （含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時）						*家庭暴力防治法第60條：每學年至少4小時。						*家庭教育法第12條：每學年至少4小時					
學年總節數		48 節						24 節						24 節						24 節						24 節					

備註：

1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
2. 必要辦理項目(融入課程實施)說明：
 - (1) 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
 - (2) 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
 - (3) 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
 - (4) 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
 - (5) 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
 - (6) 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
3. 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：**(配合統合視導項目辦理)**
 - (1) 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署 105.3.9 臺教國署國字第 1050024784 號函)。
 - (2) 資訊教育課程安排於國小三年級至國中一年級，每學年建議上課節數為 32-36 節，國中二至三年級視需要安排節數。(依據教育部國民及學前教育署 103.12.27 臺教國署學字第 1030153352 號函)。
 - (3) 依據教育部國民及學前教育署 104 年 5 月 6 日臺教國署學字第 1040050178 號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題(防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育)納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。
 - (4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。
4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學 110 學年度第一學期行事曆

更新日期 110.06

週次	品格	月份	日	一	二	三	四	五	六	重要事項
		8月	1	2	3	4	5	6	7	▲31 全校備課日
			8	9	10	11	12	13	14	
			15	16	17	18	19	20	21	
			22	23	24	25	26	27	28	
一	熱情		29	30	31					
		9月				1	2	3	4	▲1 開學日/始業式/友善校園宣導/祖孫節活動 ▲8 教職員研習(線上性評) ▲10 性剝削防治 ▲11 調整放假補上課 ▲13 班親會/家長會 ▲13 課照/學扶/夜光開始 ▲15 精進研習(實體性評) ▲21 中秋節 ▲17 輕鬆教讀經/國家防災日(演練) ▲24 鯨豚戶外教學
二	熱情		5	6	7	8	9	10	11	
三	熱情		12	13	14	15	16	17	18	
四	堅毅		19	20	21	22	23	24	25	
五	堅毅		26	27	28	29	30			
		10月						1	2	▲1 性侵害防治(1)/ 關懷愛滋宣導 11:20 ▲8 性侵害防治(2) ▲2 環境知識比賽▲5 一、四年級健檢 ▲11 國慶日調整放假 ▲15 營養宣導 ▲15 家庭教育(1) ▲20 精進研習(數學教學分享討論) ▲27 原住民族重點學校研習▲21 新象故事媽媽 ▲22 環境教育(1) ▲29 家庭教育(2) ▲25-29 受害人保護週
六	堅毅		3	4	5	6	7	8	9	
七	樂觀		10	11	12	13	14	15	16	
八	樂觀		17	18	19	20	21	22	23	
九	樂觀		24	25	26	27	28	29	30	
十	自制		31							
		11月		1	2	3	4	5	6	▲3-4 第一次學習評量 ▲3 習作抽查/一年級注音符號闖關 ▲5 性平教育(1) ▲6 新象戲劇營 ▲12 性平教育(2) ▲17 精進研習(數學素養導向教學與評量) ▲19 性平教育(3) ▲23 田園老師 ▲26 性平教育(4) ▲10-12 族群文化交流
十一	自制		7	8	9	10	11	12	13	
十二	自制		14	15	16	17	18	19	20	
十三	感恩		21	22	23	24	25	26	27	
十四	感恩		28	29	30					
		12月				1	2	3	4	▲3 家暴防治教育(1) ▲10 家暴防治教育(2) ▲22 聖誕節闖關活動 ▲29 精進研習(數學評量分析討論) ▲29 歲末迎新闖關活動 ▲31 元旦調整放假
十五	感恩		5	6	7	8	9	10	11	
十六	社交		12	13	14	15	16	17	18	
十七	社交		19	20	21	22	23	24	25	
十八	社交		26	27	28	29	30	31		
		1月							1	▲12 教職員研習(環境教育) ▲13-14 第二次學習評量 ▲13 習作/作文抽查 ▲22 環境教育(2) ▲19 第二屆 My Show 音樂會 ▲19 親職教育講座 ▲20 休業式/校園環境大掃除 ▲22 行政人員補班
十九	好奇		2	3	4	5	6	7	8	
二十	好奇		9	10	11	12	13	14	15	
二一	好奇		16	17	18	19	20	21	22	
			23	24	25	26	27	28	29	
			30	31						
備註 螢光 表示學校已有安排活動，請特別注意。/紅字 為國定假日。/ 任何異動皆會通知各位同仁。										



花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學 110 學年度第二學期行事曆

[illegible]

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
教師學習社群	全校教師	每月 1 次	課程共備、教學研討
民族教育課程討論社群	全體教師(含族語教師)	每月 1 次	課程共備、教學研討

(四) 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。

另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課程發展委員會	4 場次	1. 發展學校之課程計畫 2. 審議學校課程計畫 3. 審議學校課程之改革提案 4. 規劃、執行課程評鑑事宜
教師專業學習社群	6 場次	1. 數學科之共同備、觀、議課活動
民族教育課程討論社群	6 場次	1. 研議文化課程 2. 文化課程之規劃、執行分享
易思基地-數學工作坊	2 場次	1. 申請臺師大計畫易思基地，教師數學專業增能研習活動

(五) 課程評鑑規劃(層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
------	------	------	------	------	------	--------

課程組織運作	1. 課發會、領域課程小組、學年之會議記錄 2. 行政人員、教師、家長或學生的意見交流	1. 會議記錄 2. 討論	1. 學校課程實施評鑑檢核表（附件一） 2. 會議討論題綱	1. 全體課發會委員	每學期一次以及不定時的檢視與規劃、討論	提供課發會修訂學校本位課程架構
學校總體課程規畫	1. 課程計畫 2. 教科書審定 3. 自編教材	1. 各項計畫 書面文件	1. 學校課程實施評鑑檢核表（附件一）	1. 全體課發會委員 2. 各領域小組召集人 3. 學年教師代表 4. 家長會代表	暑假第一週	提供學年教師課程設計參考
課程實施及成效	1. 教學檔案 2. 學生學習成果 3. 補救教學之設計與實施 4. 觀察教學現場 5. 課發會、領域課程小組之會議記錄 6. 教師、家長或學生的意見交流	1. 書面文件 檢核 2. 會議記錄 3. 對話討論	1. 學校課程實施評鑑檢核表（附件一） 2. 會議討論題綱	1. 全體課發會委員 2. 各領域小組召集人 3. 學年教師	每學期末	提供教師教學改進之
研習進修與專業成長	1. 年度研習計畫 2. 教師研習心得	1. 研習計畫 2. 對話討論	1. 研習成果 2. 專業對話會議記錄	全體教師	研習進修結束	提高教師專業能力

附件一

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學 110 學年度 學校課程計畫檢核表

項目	檢核內容	檢核結果(請打勾)	
		符合	請修正
1	課程計畫首頁		
2	學校基本資料(含特殊教育班級)		
3	學校背景分析		
4	學校願景		
5	課程發展委員會組織與運作		
6	課發會審查結果暨二次會議紀錄		
7	全校一週作息時間表		
8	各年級學生學習節數一覽表		
9	各年級教科書選用版本一覽表		
10	學校課程評鑑實施計畫與省思		
11	各學習領域課程計畫		
12	彈性學習節數規畫表		
13	彈 ^性 學習節數課程計畫(校訂課程部分)		
14	學校本位課程架構圖及校本課程計畫		
15	特殊教育課程計畫(由兼任特教老師檢核)		
課程 發展 委員 簽名		檢核結果	
		<input type="checkbox"/> 同意報局備查 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
_____年_____月_____日			

壹、學校課程總體架構

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)普通班

1、一、二、三年級 (適用十二年國教)

領域科目				教育階段		國民小學					
				階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5					
			本土語文/ 新住民語文	1		1					
			英語文			1					
		數學		4		4					
		生活課程	社會	6		3					
			自然科學			3					
			藝術			3					
			綜合活動			2					
		健康與體育		3		3					
		領域學習節數		20 節		25 節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		3	3	6					
		社團活動與技藝課程		0	0	0					
		特殊需求領域課程		<div><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</div>	<div><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</div>	<div><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</div>					
		其他類課程		0	0	0					
		彈性學習節數		3 (2-4 節)		6 (3-6 節)					
學習總節數				23 (22-24 節)		31 (28-31 節)					

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

2、校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
一	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活數學	40 節	每週 1 節
二	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活數學	40 節	每週 1 節
三	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活數學	40 節	每週 1 節
		4	生活英語	40 節	每週 1 節
		5	多元閱讀	40 節	每週 1 節
		6	資訊應用	40 節	每週 1 節

3、四至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		四	五	六
語文領域		7 【5~7】	8 【6~8】	8 【6~8】
國語		5	6	6
本土語言		1	1	1
英語		1	1	1
數學領域		3 【3】	4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		25	27	27
彈性學習節數		5 【3~6】	5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		30 【28~31】	32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)