**花蓮縣卓樂國民小學110學年度三年級第一學期校訂課程計畫 設計者：胡浩偉老師**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程：**生活英語**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(21)週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週  09/01－9/03 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  數-E-A1  數-E-B3  藝-E-B1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  【數學課程】  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  【數學課程】  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | 繪本: Ten Black Dots  第一節  【Warm-up】約10分鐘  a. 連結新聞主播的FB貼文照片，引導學生觀察圖案中的圓點。  This Is a Spy Chihuahua: https://bit.ly/34eta6y  b. 使用教學PPT呈現生活中包含「圓點」的用品。  c. 鼓勵學生發表其他也有「圓點」的日常物品。  d. 可套用以下句型：  (1) What’s this / that? It’s a dog.  (2) Is it a dog? Yes, it is. / No, it’s not.  (3) What color is it? It’s black.  (4) How many dots are there? Let’s count!  【Presentation】約10分鐘  a. 學生2~3人一組，發給各組一張學習單，讓學生拼出繪本圖案。  b. 觀摩其他小組成品。  c. 引導學生察覺每張拼圖都有「圓點」的組成元素。  d. 小組討論，並將各組成品排序。  e. 各組輪流發表討論結果及排序根據。  f. 可套用步驟1-d的句型問答，並引導出主題句型：  One dot / dots can make a moon.  【Activity】約10分鐘  a. 發給各組一份學習單，讓學生進行Spot It遊戲，複習主要字詞的念法。  b. 改編自「深井」的玩法，進行步驟如下：  (1)將牌面朝下平均分給每位玩家，中間只留一張牌當作牌母，牌母需面朝上。  (2)全部玩家一起將自己最上面的牌卡翻開，和牌母比對，若找到牌卡上和牌母有出現一樣字詞的，要立刻大聲念出，並將自己的那張牌放在中間，成為新的牌母。  (3)全部玩家接著將自己的牌卡，和新牌母比對。  (4)最先將手上所有牌放到中間的玩家為贏家。  【Wrap Up】約10分鐘  a. 發給學生每人一份學習單，先完成繪本圖片排序的部分。  b. 教師收回學習單批改。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 學習單 7. 桌遊 | 觀察  問答  操作 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第二週  9/06－9/10 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  數-E-A1  數-E-B3  藝-E-B1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  【數學課程】  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  【數學課程】  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | 繪本: Ten Black Dots  第二節  【Warm-up】約10分鐘  a. 播放YouTube影片複習物品名稱。  Connect the Dots for Kids: <https://youtu.be/QnysAt_0hdU>  【Presentation】約20分鐘  a. 呈現繪本 Ten Black Dots封面，詢問學生繪本和作者名稱。  b. 發回學習單。  c. 播放繪本 Ten Black Dots的音檔，讓學生先完成學習單圖片與單字配對的部分，再將單字填入空格，最後完成繪本文本。  d. 視學生填答狀況，可適度增加音檔播放次數。  e. 觀賞完整的繪本 Ten Black Dots: https://youtu.be/u\_pRbMoGsjo?t=30。  f. 學生自行檢核並調整學習單練習內容。  g. 請學生跟讀繪本Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。  【Wrap Up】約10分鐘  a. 學生兩人一組，輪流朗讀繪本給對方聽。  b. 每隔3分鐘，更換一次練習夥伴。  c. 教師收回學習單。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 學習單 7. 桌遊 | 問答  報告 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第三週  9/13－9/17 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  數-E-A1  數-E-B3  藝-E-B1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  【數學課程】  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  【數學課程】  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | 繪本: Ten Black Dots  第三節  【Warm-up】約10分鐘  a. 以問答的方式複習繪本內字詞及句型。  b. 建議句型如下：  Teacher: How many dots are there?  Students: There are three dots.  Teacher: What can three dots make?  Students: They can make a fox’s face.  Three dots can make a fox’s face.  【Activity】約20分鐘  a. 發給學生一人一張學習單。  b. 教師準備貼紙條，上面貼著不同大小與數量的黑色圓點貼紙，讓學生自由選取想要加以運用的貼紙條。  c. 學生運用貼紙條，在學習單上完成創作，並寫出主題句。  d. 完成的學生可再拿一張學習單，進行不同的創作，每人需完成2~3張學習單。  e. 學生兩人一組，輪流向對方描述自己的創作。【Wrap Up】約10分鐘  a. 依照教師指令，進行分類活動。  b. 建議歸類依據為作品裡的圓點數量和物品屬性。  c. 教師收回學習單。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 學習單 7. 桌遊 | 操作  問答 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第四週  9/20－9/24 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  數-E-A1  數-E-B3  藝-E-B1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  【數學課程】  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  【數學課程】  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | 繪本: Ten Black Dots  第四節  【Warm-up】約10分鐘  a. 呈現繪本的兩個畫面，以問答的方式複習目標字詞及句型。  b. 建議句型如下：  How many dots are there?/What can ten dots make?  c. 在投影片上並列兩個畫面。  d. 重複數次，直到複習完所有目標字詞及句型。  【Presentation】約20分鐘  a. 同時呈現繪本兩個關鍵畫面，帶出第一個新句型，如下：  Ten plus one is eleven.  b. 建議以問答的方式進行，如下：  Teacher: Now, how many dots are there?  Students: There are eleven dots.  Teacher: That’s right. Because (Point to Pic 1) there are ten dots and (Point to Pic 2) one dot. What is ten plus one? Let’s count together!  Teacher + Students: One, two…eleven.  Teacher: It’s eleven. Ten plus one is eleven. Please repeat after me!  Teacher + Students: Ten plus one is eleven.  Teacher: Then, what can eleven dots make?  Students: They can make balloons and a sun.  Teacher: Yes. Ten plus one is eleven. Eleven dots can make balloons and a sun.  c. 重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。  【Wrap Up】約10分鐘  a. 發下學習單與膠水。  b. 各組將完成的學習單組合成小書。  c. 鼓勵各組上臺發表。  d. 也可將各組小書統整成班級小書。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 學習單 7. 桌遊 | 操作  問答 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第五週  9/27－10/01 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  數-E-A1  數-E-B3  藝-E-B1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  【數學課程】  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  【數學課程】  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | 繪本: Ten Black Dots  第五節  【Warm-up】約5分鐘  複習上一堂課的句型  【Presentation】約20分鐘  a. 重複呈現繪本關鍵畫面元素，帶出第二個新句型，如下：  Three multiplied by two plus five is eleven.  b. 建議以問答的方式進行，如下：  Teacher: Now, how many dots are there?  Students: There are eleven dots.  Teacher: That’s right. Because (Point to Pic 1) there are two snowmen. Each snownman has three dots on its face. (Point to Pic 2) There are five dots on the coat. What is three multiplied by two plus five? Let’s count together! Teacher + Students: One, two…eleven.  Teacher: It’s eleven. Three multiplied by two plus five is eleven.  Please repeat after me!  Teacher + Students: Three multiplied by two plus five is eleven.  Teacher: Then, what can eleven dots make?  Students: They can make two snowmen and a coat.  Teacher: Yes. Three multiplied by two plus five is eleven. Eleven dots can make two snowmen and a coat.  c. 重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。  【Activity】15分鐘  a. 在黑板上展示主題句型：  Ten plus one is eleven.  Eleven dots can make balloons and a sun.  b. 發下學習單。  c. 請學生依照教師所說的物品屬性，將種類相符的學習單拿到臺前。  d. 將臺前學生2~3人分為一組。  e. 依照臺前各組學習單內容，套用主題句型進行口語練習。  f. 學生兩人一組，輪流朗讀繪本給對方聽。  g. 每隔3分鐘，更換一次練習夥伴。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 學習單 7. 桌遊 | 觀察  操作 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第六週  10/04－10/08 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  健體-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | 繪本: The Crocodile and the Dentist  第一節  【Warm-up】約10分鐘  a. 使用教學PPT進行 4 Pictures 1 Word 活動。  b. 複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。  【Activity 1】約10分鐘  a. 將學生分組，每組4~5人。  b. 用教學PPT進行Odd One Out活動，增進學生觀察與判斷的能力。  c. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。  d. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。  e. 碰到易混淆的職業，如doctor和nurse，可增加練習次數。  f. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。  Teacher: Is he a cook?  Students: Yes, he is. / No, he isn’t.  Teacher: Why? / Why not?  Students: Because he is / isn’t cooking. (也可用中文回答)  【Activity 2】約10分鐘  a. 發下學習單，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組，每組4~5人，共分六組。  b. 發下學習單，學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。  【Wrap Up】約10分鐘  a. 回到原來小組，學生每人一張學習單。  b. 整合在新小組完成的任務，共同完成學習單。  c. 教師收回學習單批改。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 | 觀察  操作 | 【品德教育】  品 E6 同理分享。  【生命教育】  生E16情緒管理的能力。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第七週  10/11－10/15 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  健體-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | 繪本: The Crocodile and the Dentist  第二節  【Warm-up】約10分鐘  a. 播放繪本 Clothesline Clues to Jobs People do: https://youtu.be/NqO6UrI1sig  b. 讓學生猜測對應的職業名稱。  【Presentation】約20分鐘  a. 呈現繪本The Crocodile and the Dentist第5頁的人物，讓學生猜測主角的職業。  b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。  c. 發給學生每人學習單，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。  d. 可套用以下句型複習舊經驗：  Are you sad? Yes, I am. / No, I’m not.  e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。  f. 展示繪本第1、5和14、15頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。  g. 教師可將步驟d的句型擴充，加強第三人稱的練習。  Is he sad? Yes, he is. / No, he’s not.  【Activity】約10分鐘  a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。  b. 發給各組學習單，請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。  c. 教師收回學習單。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 | 觀察  操作 | 【品德教育】  品 E6 同理分享。  【生命教育】  生E16情緒管理的能力。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第八週  10/18－10/22 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  健體-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | 繪本: The Crocodile and the Dentist  第三節  【Warm-up】約10分鐘  a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。  b. 引導學生發想可能的對話內容。  c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。  【Presentation】約20分鐘  a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。  b. 建議在第1、6、8、12、16、18、27頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。  c. 強調10、14、20、22、30頁，主角對不同狀況的正向思考。  【Wrap Up】約10分鐘  a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？  b. 各組輪流發表。  c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 | 觀察  操作  問答 | 【品德教育】  品 E6 同理分享。  【生命教育】  生E16情緒管理的能力。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第九週  10/25－10/29 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  健體-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | 繪本: The Crocodile and the Dentist  第四節  【Warm-up】約10分鐘  a. 以角色扮演的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。  b. 在朗讀10、14、20、22、30頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。  【Activity 1】約10分鐘  a. 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。  b. 發給每組一份學習單，小組討論碰到學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。  c. 回到原先的小組，討論並整合所有學習挫折的正面應對。  d. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。  f. 使用教學PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。  【Activity 2】約10分鐘  a. 播放影片Inside Out: Guessing the feelings up:  https://youtu.be/dOkyKyVFnSs  b. 引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。  c. 討論可能應對的正向思考及對應文句。  【Wrap Up】約10分鐘  a. 欣賞影片Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8  b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 | 觀察  操作  問答 | 【品德教育】  品 E6 同理分享。  【生命教育】  生E16情緒管理的能力。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十週  11/01－11/05 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  健體-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | 繪本: The Crocodile and the Dentist  第五節  【Warm-up】約5分鐘  a. 複習學過的情緒及感覺單字。  b. 詢問學生以上6個情緒感覺，最常感受到的是哪一個？請學生舉手投票。  c. 播放影片Exploding Soda Can: https://www.youtube.com/watch?v=tQqMvtRSZBs  或直接詢問學生，哪一種情緒最像爆噴的汽水？  d. 詢問學生，除了汽水外，還有什麼可以跟angry做連結。（例如：fire, typhoon, monster）  【Presentation】約15分鐘  a. 閱讀故事前:  (1) 請學生觀察Sophie的表情，從哪裡可以看出她在生氣？  (2) 請學生猜猜看Sophie為了什麼生氣？  b. 閱讀故事中:  (1) 播放影片https://www.youtube.com/watch?v=dNfd8WFDBAY  (2) 教師可逐頁向學生提問。  c. 閱讀故事後:  (1) 教師向學生提問，例如：What makes you really, really angry?、What do you do when you’re really, really angry?、What can you do to cool yourself off?。  【Activity】約15分鐘  a. 教師發下白紙給學生，請學生在紙上畫出一朵四片花瓣的花。  b. 請學生將前面討論過的What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上，教師可以把前面討論過的cool off方式，簡要列在黑板上供學生參考。  c. 帶領全班練習說Cool off! Cool off! What can you do?，輪流點選學生，請學生說出一個cool off的方式I can…。  d. 準備一張班級Cool Off海報，或是在教室準備Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。  【統整總結】約5分鐘  帶領全班練習兩種cool off的方式。  1. 學生一起說：I’m angry. I’m really angry. I’m really, really angry!教師說：Cool off! Let’s count to 10 slowly.  帶領全班慢慢數到10。  2. 學生一起說：I’m angry. I’m really angry. I’m really, really angry!教師說：Cool off! Let’s take a deep breath. | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 | 觀察  操作  問答 | 【品德教育】  品 E6 同理分享。  【生命教育】  生E16情緒管理的能力。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十一週  11/08－11/12 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  社-E-A1  社-E-B1  社-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 能認真完成教師交代的作業。  ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【社會領域】  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 繪本: I Love My New Toy!  第一節  【Warm-up】約15分鐘  a. 播放歌曲影片：https://youtu.be/eb53\_Kdc1XI  b. 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It’s a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。  c. 教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they drinks / food?，學生可以將影片中的物品歸類為「玩具」，教師此時則在黑板上寫出：(1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys.  d. 教師說明今天的課程主題為：Toys，結合學生的玩具經驗 Toys to selves  e. 教師用以下句型和學生進行問答：  Do you have toys? Yes, I do. / No,Ｉdon’t.  What is it? It’s a \_\_\_\_\_.  How do you feel when you play with your toy? I feel happy. / I’m happy.  【Presentation】約15分鐘  a. 使用教學PPT複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。  b. 投影出I Love My New Toy封面。  c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答：  What’s the title of this book? / Who’s the author? / Who’s the illustrator? / Who drew the pictures? / What do you see? / How’s the pig feeling? / How’s the elephant feeling? / What happened to the pig? / Do you think it is a happy /sad/scary/ funny story? Why? / Whose toy is it on the book cover? / What’s the end of the story?  【Wrap Up】約10分鐘  發下學習單，請學生完成。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片  6.學習單  7.繪本 | 觀察  操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十二週  11/15－11/19 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  社-E-A1  社-E-B1  社-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 能認真完成教師交代的作業。  ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【社會領域】  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 繪本: I Love My New Toy!  第二節  【Warm-up】約15分鐘  a. 請學生預測故事發展。  b. 透過問答讓學生複習故事的四大元素。  (1) Who is the character?  (2) What is the setting (where / when) of the story?  (3) What is the problem?  (4) What’s the solution?  【Presentation】約15分鐘  a. 請學生說出：  (1) What’s the title of the story?  (2) What picture do you see?  (3) Who’s the author?  b. 教師開始說故事。  c. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。  問題如下：  Who did Piggie talk to? / Are Piggie and the elephant friends? / How do you know? / Look at Piggie’s face. How’s she feeling? / Why is Piggie happy? / Piggie said “I love my new toy.” Which word in the sentence, “I Love my new toy.” shows her feelings? / Yes! Love is a strong feeling. / New? What does “new” mean in Chinese? / Are you happy when you have a “new” toy? When do you have a “new” toy? / Does Piggie know how to play with her new toy? / Do you know what toy it is? / Does the elephant know what toy it is? / “Maybe it’s a throwing toy.” / What does “maybe” mean in Chinese? Anyone knows? / \*Teacher clarifies the meaning of maybe to students. / Take a guess! Is it a throwing toy? Why? / What will happen after the elephant throws the toy up high? / Oh, no! “Break!” Look at Piggie’s and the elephant’s faces. / How’s Piggie feeling? / How’s the elephant feeling? / Why did Piggie say to the elephant “I do not care! My new toy is broken!” / What didn’t Piggie care about? Her new broken toy or the elephant’s feeling? /“Pair and share”/ Who broke Piggie’s new toy? | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片  6.學習單  7.繪本 | 觀察  操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十三週  11/22－11/26 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  社-E-A1  社-E-B1  社-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 能認真完成教師交代的作業。  ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【社會領域】  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 繪本: I Love My New Toy!  第三節  【Warm-up】約5分鐘  複習故事內容。  【Presentation】約15分鐘  a. 教師播放影片：https://youtu.be/T-gxMtfBhSU  b. 和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案：  (1) Tell me the characters in the story.  They are Piggie, the elephant and a squirrel.  (2) Tell me the setting in the story.  (3) Tell me the problem in the story.  The elephant broke Piggie’s new toy.  (4) Tell me the solution in the story.  It’s a break-and-snap toy.  【Activity】約10分鐘  請學生利用以下三個句型訪問3位同學。  (1) Do you have toys?  (2) What is it?  (3) How do you feel when you play with it?  【Wrap Up】約10分鐘  請同學完成學習單。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片  6.學習單  7.繪本 | 觀察  操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十四週  11/29－12/03 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  社-E-A1  社-E-B1  社-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 能認真完成教師交代的作業。  ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【社會領域】  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 繪本: I Love My New Toy!  第四節  【Warm-up】約10分鐘  a. 教師再次播放影片：https://youtu.be/T-gxMtfBhSU  b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。  【Presentation】約20分鐘  a. 練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。  (1) 新單字拼讀：new, throw, break, broke, mad, snap  (2) 主要句型：How do you feel? I feel mad. / Do you want to play with my toy? (Yes. / No.)  (3) 生活用語：I have no idea. I do not care.  b. 請學生分組討論問題，並做組內分享。  What did the elephant want? / What did the elephant want to do with the toy? / What happened after the elephant threw the toy? / How did it affect Piggie and the elephant?  【Production】約10分鐘  介紹Frayer Model，說明使用的方法，並引導學生完成 “friend” 的定義和舉例說明。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片  6.學習單  7.繪本 | 觀察  操作 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十五週  12/06－12/10 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  社-E-A1  社-E-B1  社-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 能認真完成教師交代的作業。  ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【社會領域】  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 繪本: I Love My New Toy!  第五節  【Warm-up】約5分鐘  請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。  【Discussion】約10分鐘  請學生分組討論並回答，故事中的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。  【Production】約10分鐘  引導學生完成學習單。在學生書寫學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂學習目標，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。  【Presentation】約10分鐘  a. 教師在黑板上秀出基本問候語與句型，選擇一個情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響。教師可依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文做概念上的表達。  Greetings: Hello, everyone. I’m Julia.  I want to talk about picture 3.  b. 每位學生30秒，請學生依序上臺做發表。  【Wrap Up】約5分鐘  教師引導學生理解“Sometimes when we want something, it can hurt other people’s feelings.”引導學生要做出有正面影響的決定。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片  6.學習單  7.繪本 | 觀察  操作 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十六週  12/13－12/17 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  藝-E-B1  生活-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-II-4能聽辨句子的語調。  ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  【生活領域】  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 繪本: Go Away, Big Green Monster!  第一週  【Warm-up】約10分鐘  a. 教師帶學生玩Teacher Says遊戲。  Teacher says, touch your head.  Teacher says, touch your eyes.  Teacher says, touch your nose.  Teacher says, touch your ears.  b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。  Rainbow Song : <https://youtu.be/y7nE4ADGaOc>  【Storytelling】約15分鐘  a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。https://youtu.be/rPmLZLp-oec  b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN條碼等書本基本資料。  c. 提問引導學生討論：  (1) What do you see? .  (2) What colors do you see?  d. 帶學生進行句子接龍遊戲：  The monster has …  【Prediction】約15分鐘  a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，（例： two big yellow eyes）直到接龍完畢。  b. 每當同學說出Monster五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。  Big green monster has… | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片  6.美勞材料 | 觀察  操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【性別平等】  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第十七週  12/20－12/24 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  藝-E-B1  生活-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-II-4能聽辨句子的語調。  ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  【生活領域】  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 繪本: Go Away, Big Green Monster!  第二節  【Warm-up】約10分鐘  老師拿出上一節課使用五官圖卡，一邊說故事，一邊黏貼在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡（例：two big yellow eyes），直到接龍至第六頁。 Big green monster has …  【Practice】約20分鐘  a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。  Teacher says: The monster has two red eyes.  Student: 選取紅色眼睛貼於臉上，並且念一次句子。  Teacher says: The monster has a green mouth.  Student: 選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。  b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的Monster臉上, 然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。  Student: The monster has purple ears.  Student: The monster has a yellow nose.  【Production】約10分鐘  教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色Monster 的五官。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片  6.美勞材料 | 觀察  操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【性別平等】  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第十八週  12/27－12/31 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  藝-E-B1  生活-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-II-4能聽辨句子的語調。  ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  【生活領域】  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 繪本: Go Away, Big Green Monster!  第三節  【Warm-up】約10分鐘  a. 老師重新在黑板上貼上Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡， 直到全部故事說完。每當說到Go away 就請同學大聲念出!  【Discussion】約15分鐘  a. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出Go Away!  b. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。  【Production】約15分鐘  讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出Go Away! | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片  6.美勞材料 | 觀察  操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【性別平等】  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第十九週  1/03－1/07 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  藝-E-B1  生活-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-II-4能聽辨句子的語調。  ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  【生活領域】  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 繪本: Go Away, Big Green Monster!  第四節  【Warm-up】約20分鐘  全班分2組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A組念主要句子，單字留給B組接著念；第二部分：A組念Go away，B組念其他部分。之後在交換念讀一次。  【Production】約20分鐘  a. 教師發下學習單，學生拿出剪刀把上一節課畫的Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。  b. 學生兩人一組練習，當學生A拿走red mouth , 學生B就要大聲念出Go away, big red mouth! 當學生A拿走white teeth, 就大聲念出Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片  6.美勞材料 | 觀察  操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【性別平等】  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第廿週  1/10－1/14 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  藝-E-B1  生活-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-II-4能聽辨句子的語調。  ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  【生活領域】  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?  第一節  【Warm-up】約5分鐘  a. 將學生分成數組。  b. 複習Unit 4單字blue, green, pink, red 及 yellow。  【Presentation】約10分鐘  a. 播放Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM  b. 請小組討論新認識的三種顏色。  【Activity】約20分鐘  a. 教師準備繪本中的9張動物圖卡與8張顏色卡。  b. 再次播放繪本影片，請學生邊看邊跟讀，並將動物圖卡與顏色卡配對。  c. 進行問答練習：  (1) 全班問教師 Brown bear, brown bear, what do you see? 教師回答 I see a red bird looking at me.。  (2) 全班問第一組 Red bird, red bird, what do you see? 第一組回答 I see a yellow duck looking at me.  【Wrap Up】約5分鐘  Questions after reading:  (1) How many animals are there in this story? (9 animals)  (2) Which animal can’t be real? (purple cat, blue horse)  (3) What’s your favorite color? | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片 | 觀察  操作  問答 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第廿一週  1/17－1/21 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  藝-E-B1  生活-E-C2 | 【英語領域】  ◎1-II-4能聽辨句子的語調。  ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【藝術領域】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  【生活領域】  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?  第二節  【Warm-up】約5分鐘  複習上一節課的8個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black及9種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。  【Activity 1】約10分鐘  a. 每組準備顏色字卡和動物圖片。  b. 遊戲開始，各組快速排出正確的順序，並全組一起從頭唱完歌曲。  c. 獲勝組派人到各組檢查字圖的排列是否正確。  【Activity 2】約20分鐘  a. 將動物圖片發給4位學生，並請學生在黑板前排成一列。  b. 教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。  c. 學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I’m a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you’re not a red bird. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。  【Wrap Up】約5分鐘  a. 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally回答：I see Jason looking at me.。  b. 學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。  c. 最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.網路  4.播音設備  5.影片 | 觀察  操作 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

**花蓮縣卓樂國民小學110學年度三年級第二學期校訂課程計畫 設計者：胡浩偉老師**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程：**生活英語**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(21)週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週 2/7-2/11 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  英-E-C3  生-E-B1  生-E-B3 | 【英語領域】  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能念出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  【生活領域】  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 開學準備 | 1 |  | 觀察  問答  操作 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【品德教育】  品 EJU7 關懷行善。  【生命教育】  生 E2 理解人的身體與心理面向。  【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第二週 2/14-2/18 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  英-E-C3  生-E-B1  生-E-B3 | 【英語領域】  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能念出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  【生活領域】  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 繪本: Dear Zoo  第一節  【Warm-up】約10分鐘  a. 請同學分享最喜歡的動物。  b. 描繪動物的特徵。  【Activity】約20分鐘  a. 以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 的讀法，並反覆練習。  b. 將全班分為兩組，請一位學生上臺比出教師所指定的動物讓其他同學猜。  c. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。  【Wrap Up】約10分鐘  教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物 (pet)。 | 1 | 1. 教學ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 | 問答  報告 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【品德教育】  品 EJU7 關懷行善。  【生命教育】  生 E2 理解人的身體與心理面向。  【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第三週 2/21-2/25 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  英-E-C3  生-E-B1  生-E-B3 | 【英語領域】  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能念出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  【生活領域】  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 繪本: Dear Zoo  第二節  【Warm-up】約10分鐘  a. 教師問學生有沒有去過動物園。  b. 動物園裡可以看見那些動物。  c. 學生喜歡動物園哪些動物。  【Activity】約10分鐘  發下附件二，請學生創作一個動物園。  Step 1: 自訂動物園的名字。  Step 2: 學生挑選喜愛的動物3~5種。  Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文單字。  Hi! I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I like \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_\_.  Welcome to my zoo.  【Wrap Up】約20分鐘  讓自願上臺的學生先發表，核可認證後擔任小老師，負責引導小組發表。 | 1 | 1. 教學ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 | 操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【品德教育】  品 EJU7 關懷行善。  【生命教育】  生 E2 理解人的身體與心理面向。  【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第四週 2/28-3/4 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  英-E-C3  生-E-B1  生-E-B3 | 【英語領域】  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能念出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  【生活領域】  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 繪本: Dear Zoo  第三節  【Warm-up】約10分鐘  教師複習各種動物單字。  【Presentation】約20分鐘  a. 請學生瀏覽封面後提問，例如：這是什麼內容的故事書？作者是誰？  b. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。  c. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞），並寫在黑板上。  d. 翻至下一頁之前，教師可提問：What will happen?、What’s the next animal?、Why did he send him back?。  e. 重複步驟3~4，直至朗讀完繪本。  f. 教師提問：  (1) 你喜歡故事內容嗎？  (2) 你喜歡故事的圖畫嗎？  (3) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？  【Wrap Up】約10分鐘  與同學討論養寵物的正確觀念，什麼才是適合的動物。 | 1 | 1. 教學ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 | 操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【品德教育】  品 EJU7 關懷行善。  【生命教育】  生 E2 理解人的身體與心理面向。  【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第五週 3/7-3/11 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  英-E-C3  生-E-B1  生-E-B3 | 【英語領域】  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能念出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  【生活領域】  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 繪本: Dear Zoo  第四節  【Warm-up】約5分鐘  複習上一堂課動物單字及形容詞。  【Presentation】約15分鐘  a. 教師播放：https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E  b. 教師帶學生跟讀繪本。  c. 將全班分兩組，教師念主要繪本內容，當講到：They send me a/an \_\_\_\_\_\_\_. 臺上同學須快速講出動物名稱。  d. 當教師講到動物特徵：He was too \_\_\_\_\_\_\_.，同學須快速講出動物特徵。  【Activity】約15分鐘  a. 把動物單字圖卡及形容詞字卡貼在黑板上。  b. 請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。  c. 全班一起念出句型：The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was too \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!。  【Wrap Up】約5分鐘  請同學選一樣動物，說明牠是否適合成為寵物，牠的特徵為何，牠的居住地會在哪。 | 1 | 1. 教學ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 | 操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【品德教育】  品 EJU7 關懷行善。  【生命教育】  生 E2 理解人的身體與心理面向。  【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第六週 3/14-3/18 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1  英-E-B2英-E-C2  健體-E-A1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 繪本: Dear Zoo  第五節  【Warm-up】約10分鐘  教師請學生想一想臺灣有哪些保育類動物？  【Presentation】約15分鐘  a. 教師介紹瀕臨絕種的動物：  (1) black rhino 黑犀牛  (2) blue whale 藍鯨  (3) Formosan black bear 臺灣黑熊  (4) green sea turtle 綠蠵龜  b. 教師問學生是否看過這些動物？知道這些動物的名稱嗎？  c. 教師教導學生這些是瀕臨絕種的動物，並一一解說圖片內容。  【Wrap Up】約15分鐘  a. 播放影片Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。  https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0  b. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。 | 1 | 1. 教學ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 | 操作  問答 | 【資訊教育】  資 E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第七週 3/21-3/25 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1  英-E-B2英-E-C2  健體-E-A1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 繪本: I Wish I Were a Dog  第一節  【Warm-up】約15分鐘  a. 逐一播放動物叫聲，讓學生在小白板上寫下對應的動物字詞，複習教過的單字，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。  b. 加入沒教過的動物叫聲，讓學生念出對應動物字詞，並鼓勵學生用phonics拼寫，如：a pig, a monkey, a horse。  c. 視學生狀況，在 PPT 上呈現動物字詞，做為學習輔助。  【Presentation】約15分鐘  a. 播放電子繪本 Dear Zoo，複習前一教學主題加深加廣過的動物名稱及特徵。  b. 發給每位學生一張便利貼，在上面寫自己的名字，當選票。  c. 在教室四周牆壁上張貼附件一動物圖卡，讓學生在自己喜歡、想要在家裡養當寵物的圖卡下方，貼寫有名字的便利貼選票。  d. 引導討論出書中所列，最適合當家裡寵物的動物是狗。  【Wrap Up】約10分鐘  a. 鼓勵學生發表選擇寵物的理由。  b. 套用此句型進行口語練習：I like dogs because they are cute. | 1 | 1. 電腦  2. 投影機  3. 網路  4. 播音設備  5. 影片  6. 學習單  7. 便利貼  8. 角錐 | 操作  問答 | 【資訊教育】  資 E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第八週 3/28-4/1 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1  英-E-B2英-E-C2  健體-E-A1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 繪本: I Wish I Were a Dog  第二節  【Activity 1】約15分鐘  a. 詢問學生除了狗，還有哪些動物適合當寵物。以前一教學主題的課本單字為討論內容，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。  b. 亦可加入動物園裡的明星動物一起討論，如：a panda, a koala, a penguin。  c. 套用以下句型進行口語練習：  Teacher: Do you like to keep an elephant in your house?  Students: Yes, I do./No, I don’t.  Teacher: Is it a good idea to keep an elephant in your house?  Students: No.  Teacher: Why not?  Students: Because it is too big.  d. 聚焦在狗和貓的討論。  e. 學生分享家中寵物貓與寵物狗的生活狀況。  f. 讓學生拿回之前貼在動物圖卡上的便利貼。  g. 拿下牆上的動物圖卡，只剩貓和狗的圖卡，讓學生再次投票並統計結果。  【Activity 2】約15分鐘  a. 播放歌謠影片，如下：  (1) Animals in Action  https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA  (2) The Animal Song  https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A  b. 讓學生跟著唱跳。  【Presentation】約25分鐘  a. 呈現歌謠中出現的動作字詞。  b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。  c. 建議套用以下句型進行口語練習：  Teacher: Can dogs climb?  Students: No, they can’t. | 1 | 1. 電腦  2. 投影機  3. 網路  4. 播音設備  5. 影片  6. 學習單  7. 便利貼  8. 角錐 | 操作  問答 | 【資訊教育】  資 E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第九週 4/4-4/8 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1  英-E-B2英-E-C2  健體-E-A1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 繪本: I Wish I Were a Dog  第三節  【Warm-up】約5分鐘  複習前一節課所學字詞。  【Presentation】約25分鐘  a. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。  (1) Before Reading  從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答，如下：  What do you see in the picture? / Where are they? / How does the cat feel? / Why does the cat look unhappy? / What will the cat say to the girl? / What does it mean by saying “I wish I were a dog?”  (2) While Reading  讀到關鍵頁面，如第1、9、11、15頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度，如下：  How does the cat feel now? / What will the cat say to the girl? / When can dogs play in the park? / What can dogs do in the park? / Why can dogs be film stars? / Whose name is Kitty? / How does the girl feel about cats? / What animal does the girl like better? Dogs or cats?  視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。  (3) After Reading  引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了17隻狗以外，還有1隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了14隻貓，還有1隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答，如下：  What idea does the girl want to say to Kitty? / How does Kitty feel now? / How many animals are there? / What are they? / Why is there a mouse in the corner?  【Wrap Up】約10分鐘  a. 發給每生一份學習單，及一本繪本。  b. 讓學生對照繪本，完成學習單。 | 1 | 1. 電腦  2. 投影機  3. 網路  4. 播音設備  5. 影片  6. 學習單  7. 便利貼  8. 角錐 | 操作  問答 | 【資訊教育】  資 E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十週 4/11-4/15 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1  英-E-B2英-E-C2  健體-E-A1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 繪本: I Wish I Were a Dog  第四節  【Warm-up】約10分鐘  a. 在地上擺放10個小安全角錐，等距擺放成一條直線。  b. 將學生分成兩組。每組各派一個學生，分別站在直線兩端的角錐。  c. 教師念出一個動物的名稱，先拼對的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。  d. 兩隊學生若站在緊鄰的角錐，教師則念出前一節課學的動作字詞，先做出對應動作的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。  e. 抵達對方隊伍的小組得分。  【Activity 1】約15分鐘  a. 發給每生一張學習單，拿到同樣圖卡的學生形成新的4~5人小組，共六組。並請各組說出自己組別圖卡上的動物動作。  b. 小組利用平板觀賞影片：  <https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig>  <https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU>  c. 發給每生一張學習單，在 Part A記錄影片內容。  【Activity 2】約10分鐘  a. 運用 PPT 共同檢核。  b. 套用以下句型進行口語練習：  Teacher: What time is it ?  Students: It’s nine o’clock in the morning.  Teacher: What can dogs do at nine o’clock in the morning?  Students: They can play.  Teacher: What can cats do at nine o’clock in the morning?  Students: They can sleep.  【Wrap Up】約10分鐘  a. 完成學習單，Part B 維恩圖及句型練習的部分。  b. 鼓勵學生上臺發表。 | 1 | 1. 電腦  2. 投影機  3. 網路  4. 播音設備  5. 影片  6. 學習單  7. 便利貼  8. 角錐 | 操作  問答 | 【資訊教育】  資 E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十一週 4/18-4/22 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  生-E-A1  綜-E-B1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 繪本: I Wish I Were a Dog  第五節  【Warm-up】約10分鐘  a. 運用PPT，呈現動物剪影，複習名稱。  b. 學生不只要說出動物名稱，還要模仿動物的動作。  【Presentation】約15分鐘  a. 運用繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 中的動物圖案，讓學生說出並拼出動物名稱。  b. 套用以下句型進行口語練習：  Teacher: What’s this/that?  Students: It’s a bird.  Teacher: What color is it?  Students: It’s red.  Teacher: Can it jump?  Students: No, it can’t.  Teacher: What can it do?  Students: It can fly.  c. 盡量帶入繪本I Wish I Were a Dog出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。  d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。  e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白A5紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。  f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。  【Activity】約10分鐘  a. 發給一組一張學習單。  b. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。  c. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。  d. 建議套用以下句型進行口語練習：  Teacher: What animals can climb?  Student A: Cats can climb.  Student B: Bears can climb, too.  【Wrap Up】約10分鐘  a. 完成學習單，第二部分的句型練習。  b. 鼓勵學生上臺發表。 | 1 | 1. 電腦  2. 投影機  3. 網路  4. 播音設備  5. 影片  6. 學習單  7. 便利貼  8. 角錐 | 操作  問答 | 【家庭教育】  家 E3 家人的多元角色與責任。  家 E6 關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第十二週 4/25-4/29 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  生-E-A1  綜-E-B1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 繪本: Me and My Family Tree  第一節  【Warm-up】約5分鐘  a. 複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister。  b. 討論稱謂的其他變化：  father: daddy, dad mother: mommy, mom  grandfather: grandpa grandmother: grandma  【Discussion】約15分鐘  a. 請學生自由發表：  What do you call your parents / grandparents? (in Chinese)  b. 播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business  https://www.youtube.com/watch?v=FEnw-TDuwn0  c. 詢問學生比較喜歡影片中哪一個Grandma的暱稱？  d. 歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa?  https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8  【Activity】約15分鐘  a. Song: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song  https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo  學生學習新單字：uncle, aunt, cousin  b. Worksheet: A Family Tree  (1) 發下學習單，請小組一起討論，然後填入數字。  (2) 請學生討論這些稱謂跟中文稱謂最大的不同。  (3) 請各組發表意見。  【Wrap Up】約5分鐘  複習歌曲：Family Members Song for Kids! | 1 | 1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 歌曲影片  5. 學習單 | 操作  問答 | 【家庭教育】  家 E3 家人的多元角色與責任。  家 E6 關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第十三週 5/2-5/6 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  生-E-A1  綜-E-B1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 繪本: Me and My Family Tree  第二節  【Warm-up】  a. Greet the students  b. Sing and dance - Baby Shark  c. 拿出第一節課的學習單，複習family members 的單字。  【Story Time】  a. Before Reading  翻開封面頁，請學生根據書上的圖與文字回答以下 5W1H 問題：  What’s the book title? / Who is the author/writer? / Who is the illustrator? / How many people are there in the picture? / What do you see? / What do you think the story is about?  b. While Reading  (1) 播放影片：Me and My Family Tree  https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ  (2) 鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞和文句：This is my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  c. After Reading  進行問答：  What’s the girl’s name? (We don’t know.)  How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, and the girl)  How many people are there in her family tree? (16 people)  並引導學生一個一個念出每位成員的稱謂或名字：  How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)  【Wrap Up】約5分鐘  請學生說一說今天學了什麼內容。 | 1 | 1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 歌曲影片  5. 學習單 | 操作  問答 | 【家庭教育】  家 E3 家人的多元角色與責任。  家 E6 關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第十四週 5/9-5/13 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  生-E-A1  綜-E-B1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 繪本: Me and My Family Tree  第三節  【Warm-up】約5分鐘  a. 教師出幾道謎題請學生猜一猜，複習上節課繪本中的內容：  Who’s mommy’s mommy? (grandmother/grandma)  Who’s mommy’s daddy? (grandfather/grandpa)  Who’s daddy’s mommy? (grandmother/grandma)  Who’s daddy’s daddy? (grandfather/grandpa)  b. 翻開繪本中有外公、外婆、爺爺、奶奶的頁數，念一念答案是否正確。  【Activity】約15分鐘  a. 本書在2000年出版後，2018年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？  b. 請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？  c. 比較grandparents的不同造型，喜歡哪一個版本？  d. 畫家的個人網站，有更多圖片：https://www.emmatrithart.com/#/me-my-family-tree/  【Production】約15分鐘  a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。  b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。  須以英文句子說明：I’m Adam. I’m Mike’s father. I’m 35 years old. I’m a nurse.  c. 若是找到全家人，原地蹲下。  d. 教師引導每組家人自我介紹。  【Wrap Up】約5分鐘  請學生說一說今天學了什麼內容。 | 1 | 1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 歌曲影片  5. 學習單 | 操作  問答 | 【家庭教育】  家 E3 家人的多元角色與責任。  家 E6 關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第十五週 5/16-5/20 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  生-E-A1  綜-E-B1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 繪本: Me and My Family Tree  第四節  【Warm-up】約5分鐘  a. Greet the students  b. 複習family members 的單字、句型及職業。  【Presentation & Practice】約15分鐘  a. 發下Family Tree 需用到的色紙。  b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。  c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的Family Tree。  d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及student。  e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。  f. 將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。  【Production】約15分鐘  Activity 5 - My Family Tree  每位學生帶著自己的Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。  【Wrap-Up】約5分鐘  每位成員與自已的Family Tree 合照。 | 1 | 1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 歌曲影片  5. 學習單 | 操作  問答 | 【家庭教育】  家 E3 家人的多元角色與責任。  家 E6 關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第十六週 5/23-5/27 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  綜-E-A1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 繪本: Me and My Family Tree  第五週  【Warm-up】約5分鐘  a. 請五位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。  b. 臺下學生詢問Who’s he/she? 臺上學生回答並介紹：  He’s/She’s my \_\_\_\_\_\_. He’s/She’s \_\_\_\_\_\_ years old.  【Discussion】約5分鐘  a. 延伸Warm-up，教師引導學生說一說不同家人在家庭中各扮演什麼角色。  b. 引導學生回想自己如何與家人相處。  c. 引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句子：Thank you, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (家人稱謂)，如：Thank you, Mom.。  d. 視學生狀況，可在投影片上呈現單字：father, mother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, brother, sister，並複習。  【Activity】約15分鐘  發下學習單，請學生完成感謝卡。  【Wrap Up】約10分鐘  a. 鼓勵學生上臺分享自己要感謝家人什麼事情。  b. 教師引導學生認識不同的家庭組成，進而尊重多元的家庭型態。  c. 提醒學生回家練習對家人說：Thank you, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.，並將感謝卡送給他們。 | 1 | 1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 歌曲影片  5. 學習單 | 操作  問答 | 【資訊教育】  資E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十七週 5/30-6/3 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  綜-E-A1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do  第一節  【Warm-up】  a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型：  What’s the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?  b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)  c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。  【Story Time】  a. 將學生分成小組。  b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。  c. 運用PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。  d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。  e. 發下學習單並完成。  f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。  g. 問學生What does a mail carrier do?並請自願的同學回答。 | 1 | 1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 播音設備  5. 影片  6. 職業圖卡  7. 職業字卡  8. 小白板 | 操作  問答 | 【資訊教育】  資E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十八週 6/6-6/10 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  綜-E-A1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do  第二節  【Warm-up】  a. 運用PPT，複習上一堂課所學的單字。  b. 請學生試著念出PPT上的單字。  c. 請學生念上過的繪本內容。  【Story Time】  a. 將學生分成小組。  b. 翻開繪本，閱讀第4-8個職業內容。  c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第4-8個職業，並在小白板上寫下英文或中文。  d. 運用PPT，呈現第4-8個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。  e. 發下學習單並完成。  f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。  g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。  【Wrap Up】  請學生說一說今天上課的內容。 | 1 | 1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 播音設備  5. 影片 | 操作  問答 | 【資訊教育】  資E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十九週 6/13-6/17 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  綜-E-A1 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do  第三節  【Picture Talk】約10分鐘  a. 翻開繪本扉頁，教師問學生：  What do you see on the two pages? / How many houses are there? / How many cars are there? / What kinds of cars are they? / Whose vans are they? / How do you know? / Do you see any animals? / What are they?  b. 翻至下兩頁，教師問學生：  What do you see on the two pages? / How many clips are there? / What are the clips used for?  【Team Task】約30分鐘  a. 將學生依繪本中的職業分成7組。  b. 教師引導討論：  What does a mail carrier wear at work? / What does a mail carrier do? / What is a mail carrier’s contribution to our society?  c. 請各組將答案寫在小白板上。  d. 請各組依序發表。 | 1 | 1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 播音設備  5. 影片  6. 職業圖卡  7. 職業字卡  8. 小白板 | 操作  問答 | 【資訊教育】  資E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第廿週 6/20-6/24 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  英-E-C3  綜-E-A1 | 【英語領域】  ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。  ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【綜合領域】  1c II 1 覺察工作的意義與重要性。 | 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do  第四節  【Picture Talk】約10分鐘  a. 翻開繪本 “She is an astronaut.”，教師問學生：  What do you see? / Who is standing beside the rocket? / What is the astronaut doing? / Who else is here? / What are they doing? / What is the mail carrier doing? / What else do you see? / What is the cat doing? / What is the bird doing?  b. 翻至下兩頁，教師問學生：  What do you see here? / What is happening? / Why do they hold a lunch party? / Where is the astronaut going?【2. Individual Task】約30分鐘  a. 複習繪本內容。  b. 請學生畫下自己夢想職業的相關物品。  c. 請學生使用句型：I will wear \_\_\_\_\_\_\_ at work. I will \_\_\_\_\_\_\_.發表學習單內容。 | 1 | 1. 投影機  2. 電腦  3. 網路  4. 播音設備  5. 學習單  6. 著色用具  7. 雙面膠 | 操作  問答 | 【生涯規劃教育】  涯 E2 認識不同的生活角色。  涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 第廿一週 6/27-7/1 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2  英-E-C3  生-E-B1  生-E-B3 | 【英語領域】  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能念出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  【生活領域】  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do  第五節  【Warm-up】約10分鐘  a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。  b. 可套用以下句型問答：  Teacher: Who’s he?  Students: He’s my father.  Teacher: Is he a cook?  Students: No, he’s not. He’s a teacher.  【Activity】約10分鐘  a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。  b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。  c. 可套用以下句型練習：  This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook.  【Presentation】約10分鐘  a. 運用PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。  b. 可套用以下句型練習：  Teacher: What does Monica want to be when she grows up?  Students: She wants to be a nurse when she grows up.  【Wrap Up】約10分鐘  a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。  b. 套用主題句型，和學生進行口語練習：  Teacher: What do you want to be when you grow up?  Student A: I want to be a teacher (when I grow up).  c. 請5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。  d. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。 | 1 | 1. 教學ppt  2. 繪本  3. 投影機  4. 電腦  5. 網路  6. 播音設備  7. 小白板 | 操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  【品德教育】  品 EJU7 關懷行善。  【生命教育】  生 E2 理解人的身體與心理面向。  【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |