**花蓮縣卓樂國民小學110學年度三年級第一學期校訂課程計畫 設計者：周姍嫻老師**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程：**生活數學**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(21)週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週  9/01－9/03 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。  2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。  3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。 | 【活動一】數到10000  1.教師以蘭嶼飛魚祭的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。  2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習10000以內數的說聽讀寫做。  3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉10000以內的數詞序列。  4.教師以10000以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉10000以內的數詞序列。  【活動二】使用錢幣  1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做10000以內數的位值單位換算。  2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識10000以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數碼，表示的數值為何？ | 1 | 1.附件1～3  2.小白板  3.白板筆 | 觀察  問答  操作 | 【海洋教育】  海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E11 認識海洋生物與生態。  【家庭教育】  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第二週  9/06－9/10 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係。  2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 | 【活動三】比大小  1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。  2.教師以閱讀書籍統計情境布題，學生討論解題。  3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。  【活動四】整數數線  1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。  2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0為起點、一樣長的間隔」的數線概念。  3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。  4.教師以緞帶的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。 | 1 | 1.附件2、4  2.小白板  3.白板筆 | 問答  報告 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第三週  9/13－9/17 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 | 【活動一】三、四位數的加法  1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。  2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。  3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 | 1 | 1.附件5  2.小白板  3.白板筆 | 操作  問答 | 【家庭教育】  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  【資訊教育】  資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第四週  9/20－9/24 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 | 【活動二】三位數的減法  1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。  2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。  3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。  【活動三】四位數的減法  1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。  2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 | 1 | 1.附件5  2.小白板  3.白板筆 | 操作  問答 | 【家庭教育】  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  【資訊教育】  資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第五週  9/27－10/01 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能做整百或整千的加減估算。 | 【活動四】加減估算  1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。  2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 觀察  操作 | 【家庭教育】  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第六週  10/04－10/08 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2  數-E-C3 | 1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。  2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 | 【活動一】認識毫升(毫公升)  1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。  2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。  3.教師介紹1公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升？並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。  【活動二】公升與毫升  1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺1公升和1000毫升之間的關係。  2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。  3.教師介紹2公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。  4.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。 | 1 | 1. 10毫升小量杯、1公升量杯、2公升量杯  2.生活中常見「容量＜1公升」的瓶子、杯子  3.生活中常見「容量＞1公升」的瓶子  4.附件6 | 觀察  操作 | 【環境教育】  環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第七週  10/11－10/15 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2  數-E-C3 | 1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 | 【活動三】容量的加減計算  1.教師以沐浴乳買大送小，及大小同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。  2.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 觀察  操作 | 【環境教育】  環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第八週  10/18－10/22 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.認識乘法直式。  2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。  3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 | 【活動一】二位數乘以一位數  1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。  2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。  【活動二】三位數乘以一位數  1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄。  2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。  3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。  4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。  5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。 | 1 | 1.附件5  2.小白板  3.白板筆 | 觀察  操作  問答 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【資訊教育】  資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第九週  10/25－10/29 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。  2.能做乘法估算。 | 【活動三】連乘的兩步驟問題  1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。  【活動四】乘法估算  1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。  2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 觀察  操作  問答 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【資訊教育】  資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十週  11/01－11/05 | 數-E-A1  數-E-A2 | 1.認識圖形角、張開角及其構成要素。  2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 | 【活動一】認識角  1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。  2.教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。  3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。  【活動二】角的大小比較  1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。  2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。  3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。  4.教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。  5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。 | 1 | 1.附件8(三角板)、9、10  2.色紙、釘書機或膠帶、膠水  3.鉛筆 | 觀察  操作  問答 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第十一週  11/08－11/12 | 數-E-A1  數-E-A2 | 1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。  2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | 【活動三】認識直角、銳角和鈍角  1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。  2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。  3.教師與學生討論，若沒角三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。  4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。  5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。  【活動四】正方形和長方形  1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。  2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。  3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。  4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。 | 1 | 1.附件8(三角板)  2.任意紙張  3.直尺 | 觀察  操作  問答 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十二週  11/15－11/19 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2  數-E-C3 | 1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。  2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。  3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 【活動一】認識平方公分  1.教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。  2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm2」。  3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。  4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。  5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拚成另一圖形，理解面積保留概念。 | 1 | 1.附件11、12、13  2.小白板  3.白板筆 | 觀察  操作  問答 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十三週  11/22－11/26 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2  數-E-C3 | 1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。  2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。  3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 【活動二】切割拼湊算面積  1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。  2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。  3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。  【活動三】估估看面積有多大  1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。  2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。 | 1 | 1.附件12、14  2.小白板  3.白板筆 | 觀察  操作  問答 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十四週  11/29－12/03 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。  2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。  3.能解決有餘數的除法問題。  4.認識被除數、除數、商和餘數。 | 【活動一】除法算式(整除)  1.教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。  2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。  【活動二】認識餘數  1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。  2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 觀察  操作 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【資訊教育】  資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第十五週  12/06－12/10 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。  2.能解決有餘數的除法問題。  3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內)  4.認識奇數和偶數。 | 【活動三】除法直式計算  1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。  2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。  3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。  【活動四】除法應用  1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。  2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。  【活動五】認識奇數和偶數  1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。  2.學生在百數表上找出1～20的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。  3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 觀察  操作 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【資訊教育】  資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十六週  12/13－12/17 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2  數-E-C3 | 1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。  2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 | 【活動一】認識1公斤秤  1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。  2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。  3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。  4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。  5.學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。  6.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 | 1 | 1. 1公斤秤  2.秤重物品(重量＜1公斤)  3.附件16  4.小白板  5.白板筆 | 觀察  操作  問答 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十七週  12/20－12/24 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2  數-E-C3 | 1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。  2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。  3.建立1公斤以內重量的量感與估測。 | 【活動二】認識3公斤秤  1.學生透過觀察3公斤秤，進行3公斤秤面結構的認識。  2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。  3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。  【活動三】重量的量感與估測  1.學生透過用手掂生活中100公克、200公克、500公克及1公斤的物品，感覺重量，並培養量感。  2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 | 1 | 1. 3公斤秤  2.秤重物品(重量＜3公斤，100公克、200公克、500公克、1公斤物品)  3.附件17  4.小白板  5.白板筆 | 觀察  操作  問答 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十八週  12/27－12/31 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2  數-E-C3 | 1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。  2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 | 【活動四】公斤和公克的換算  1.教師說明1公斤＝1000公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。  2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。  【活動五】重量的加減計算  1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。  2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。  3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 觀察  操作  問答 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十九週  1/03－1/07 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C1 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 | 【活動一】幾分之幾(一)  1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。  2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。  3.教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。  4.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。  5.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。 | 1 | 1.附件19、20  2.小白板  3.白板筆 | 觀察  操作  問答 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第廿週  1/10－1/14 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C1 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。  2.建立分數數詞序列。 | 【活動二】幾分之一(二)  1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。  2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。  3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。  【活動三】分數數詞序列  1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。  2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 觀察  操作  問答 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第廿一週  1/17－1/21 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C1 | 1.比較同分母分數的大小。 | 【活動四】分數的大小比較  1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。  2.教師以種植小白菜的土地的情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。  3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。 | 1 | 1.附件21、22  2.小白板  3.白板筆 | 觀察  操作 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

**花蓮縣卓樂國民小學110學年度三年級第二學期校訂課程計畫 設計者：周姍嫻老師**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程：**生活數學**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(21)週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週 2/7-2/11 | 準備及複習舊經驗 | 準備及複習舊經驗 | 準備及複習舊經驗 | 1 |  | 觀察  問答  操作 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第二週 2/14-2/18 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.經驗1的等值分數。  2.能解決同分母分數的加法問題。 | 【活動一】和1一樣大的分數  1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。  2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。  【活動二】分數的加法  1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。  2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法未知應用問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件1、2 | 問答  報告 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第三週 2/21-2/25 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能在具體情境中比較單位分數的多少。  2.能解決同分母分數的減法問題。 | 【活動三】分數的減法  1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。  2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件2 | 操作  問答 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第四週 2/28-3/4 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能做二位數除以一位數的直式計算。  2.能做三位數除以一位數的直式計算。 | 【活動一】二位數除以一位數  1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。  2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題  【活動二】三位數除以一位數  1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。  2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。  4.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件3、4 | 操作  問答 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第五週 3/7-3/11 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。  2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。 | 【活動三】加與除的兩步驟問題  1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。  2教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。  【活動四】減與除的兩步驟問題  1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。  2.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件3、4 | 操作  問答 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第六週 3/14-3/18 | 數-E-A1  數-E-C1 | 1.找出圖形排列的規律。  2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。  3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。  4.能找出數列排列的規律。  5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。  6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 | 【活動一】圖形的規律  1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。  2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。  3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。  【活動二】數字的規律  1.教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。  2.教師以課本「製作手工書」情境重新布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。  3.教師以課本「置物櫃」情境重新布題，學生察覺數列規律與顏色的關係。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件5 | 操作  問答 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第七週 3/21-3/25 | 數-E-A1  數-E-C1 | 1.找出圖形排列的規律。  2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。  3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。  4.能找出數列排列的規律。  5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。  6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 | 【活動三】數形規律的應用  1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。  2.教師透過雁鴨飛行方向為情境，引導學生發現圖形的數量關係。  3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。  4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。  5.教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件6、7 | 操作  問答 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第八週 3/28-4/1 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2 | 1.理解24時制，並應用在生活中。  2.熟悉1小時＝60分鐘，認識1分鐘＝60秒鐘。  3.能做時和分、分和秒的整數化聚。  4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。  5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 | 【活動一】一日24小時  1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜12時開始。  2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。  3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。  【活動二】時、分和秒  1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。  2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。  3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明0秒的報讀。  4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。  5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件8 | 操作  問答 | 【生涯發展教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第九週 4/4-4/8 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能認識時刻和時間。  2.能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。  3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。 | 【活動三】時分的加減計算  1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。  2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午8時30分、下午7時50分」；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。  3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。  4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。  5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。  6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 操作  問答 | 【生涯發展教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。。  【家庭教育】  家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【生涯規劃教育】  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十週 4/11-4/15 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B3 | 1.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。  2.能用小白積木進行堆疊造型活動。 | 【活動一】平面圖形的分割與拼排  1.教師以課本情境布題，學生進行平面圖形的分割成2片並拼排成指定圖形。  2.教師以課本情境布題，學生將分割圖形重組成新圖形。  【活動二】正方體的展開圖  1.教師以課本情境布題，學生操作附件組裝正方體，再沿著非黏貼邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。  2.教師以課本情境布題，學生透過操作，能知道不同展開圖可能組合成相同的立體形體。  【活動三】立體連方塊  1.教師以課本情境布題，依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。  2.教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件9～13 | 操作  問答 | 【科技教育】  科 E2 了解動手實作的重要性。  科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第十一週 4/18-4/22 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.認識一位小數。  2.了解一位小數的位值與化聚。 | 【活動一】認識一位小數  1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。  2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。  3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。  【活動二】認識十分位  1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。  2.教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。  2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。  3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。  4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件14～16 | 操作  問答 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十二週 4/25-4/29 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.比較一位小數的大小。  2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。  3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。 | 【活動三】小數的大小比較  1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。  2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。  3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。  【活動四】小數的加減  1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。  2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。  3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。  4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。  5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件16 | 操作  問答 | 【戶外教育】  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第十三週 5/2-5/6 | 數-E-A1  數-E-A2 | 1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。  2.能知道圓心與圓周上任一點的距離  皆等長(半徑)。 | 【活動一】認識圓  1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。  2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。  3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。  4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。  5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。  6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。  7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。 | 1 | 1.附件17 | 操作  問答 | 【家庭教育】  家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【戶外教育】  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十四週 5/9-5/13 | 數-E-A1  數-E-A2 | 1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | 【活動二】使用圓規  1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。  2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。  3.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。 | 1 | 1.圓規  2.附件18 | 操作  問答 | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十五週 5/16-5/20 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2  數-E-C3 | 1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。  2.能做長度的加減計算。 | 【活動一】認識毫米  1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用㎜表示。  2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。  3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。  4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。  5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。  【活動二】長度的計算  1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的位加法計算。  2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.直尺  4.附件19 | 操作  問答 | 【戶外教育】  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【生涯規劃教育】  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第十六週 5/23-5/27 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2  數-E-C3 | 1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 | 【活動三】1毫米＝0.1公分  1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米＝0.1公分。  2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。  3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 操作  問答 | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十七週 5/30-6/3 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.能在具體情境中，認識乘除互逆。  2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 | 【活動一】乘與除的關係  1.教師口述情境布題，指導學生經由透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。  2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。  3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 操作  問答 | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十八週 6/6-6/10 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。  2.能解決除數(被除數)未知的問題。 | 【活動二】被乘數(乘數)未知  1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。  2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。  【活動三】被除數(除數)未知  1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。  2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。  3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 操作  問答 | 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十九週 6/13-6/17 | 數-E-A1  數-E-B2 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。 | 【活動一】報讀一維表格  1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。  2.教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，學生觀察表後回答問題。  3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，學生觀察表後回答問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 操作  問答 | 【戶外教育】  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  【家庭教育】  家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第廿週 6/20-6/24 | 數-E-A1  數-E-B2 | 1.能報讀生活中常見的二維表格。 | 【活動二】報讀二維表格  1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。  2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。  3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看臺灣好行公車票價表回答問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 操作  問答 | 【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第廿一週 6/27-7/1 | 數-E-A1  數-E-B2 | 1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。 | 【活動三】製作統計表及應用  1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。  2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。  3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件20 | 操作  問答 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |