**花蓮縣卓樂國民小學111學年度二年級第一學期校訂課程計畫 設計者：陳芃妍老師、林芳瑩**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程：**生活數學**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(21)週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-2-1**一千以內的數：**含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 一、200以內的數  1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞。  2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立200以內的數詞序列。  3.教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。  4.教師口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 | 1 | 1.附件1、2 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論 | 【環境教育】  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第二週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  N-2-1**一千以內的數：**含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5**解題：100元、500元、1000元。**以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1**大小關係與遞移律：**「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 一、200以內的數  1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。  2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 | 1 | 1.附件3、4 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論 | 【環境教育】  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第三週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  N-2-11**長度：「公分」、「公尺」。**實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3**直尺操作：**測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 二、量長度  認識公分  1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。  2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。  3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。 | 1 | 1.附件5、6  2.邊長1公分的小白積木  3.15公分的直尺 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.實作評量 | 【多元文化教育】  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第四週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  N-2-11**長度：「公分」、「公尺」。**實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3**直尺操作：**測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 二、量長度  1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 | 1 | 1.15公分直尺  2.習作 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.實作評量 | 【多元文化教育】  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第五週 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  N-2-2**加減算式與直式計算：**用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 三、二位數的直式加減  1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 | 1 | 1.附件4 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論 | 【閱讀素養】  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第六週 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  N-2-2**加減算式與直式計算：**用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 三、二位數的直式加減  1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 | 1 | 1.附件4 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論 | 【閱讀素養】  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第七週 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。  R-2-4**加法與減法的關係：**加減互逆。應用於驗算與解題。 | 三、二位數的直式加減  1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。  2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論 | 【閱讀素養】  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第八週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。  N-2-13**鐘面的時刻：**以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 四、幾時幾分  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 | 1 | 1.時鐘  2.附件7 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.實作評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第九週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。  N-2-13**鐘面的時刻：**以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 四、幾時幾分  1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。  2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。 | 1 | 1.時鐘 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.實作評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-8認識容量、重量、面積。  N-2-12**容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-5**面積：**以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 五、面積  1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。  2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。  3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。  4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。 | 1 | 1.附件8～13  2.剪刀  3.小白板  4.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【安全教育】  安E4探討日常生活應該注意的安全。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十一週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。  N-2-8**解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。**加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2**三數相加，順序改變不影響其和：**加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 六、兩步驟的加減  1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 | 1 |  | 1.口頭回答  2.互相討論  3.紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU7欣賞感恩。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十二週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | N-2-8**解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。**加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 六、兩步驟的加減  1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。  3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。  4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 | 1 |  | 1.口頭回答  2.互相討論  3.紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU7欣賞感恩。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十三週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 七、2、5、4、8的乘法  1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。 | 1 | 1.附件13、14 | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十四週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7**十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 七、2、5、4、8的乘法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 1 | 1.附件15、16 | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十五週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7**十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 七、2、5、4、8的乘法  1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。 | 1 | 1.附件15、16 | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十六週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  S-2-1**物體之幾何特徵：**以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。  S-2-2**簡單幾何形體：**以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-4**平面圖形的邊長：**以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 八、平面圖形與立體形體  1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。  2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 | 1 | 1.附件17～20  2.直尺  3.小白板  4.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【環境教育】  環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十七週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  S-2-1**物體之幾何特徵：**以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。  S-2-2**簡單幾何形體：**以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類 | 八、平面圖形與立體形體  1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。  2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。  3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。  4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。  5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 | 1 | 1.附件21、22、23  2.膠水  3.直尺  4.剪刀  5.小白板  6.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【環境教育】  環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十八週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7**十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 九、3、6、9、7的乘法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。  2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 1 | 1.附件16、24 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.分組報告  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【品德教育】  品EJU3誠實信用。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十九週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7**十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 九、3、6、9、7的乘法  1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。  2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 | 1 | 1.附件16、24  2.小白板  3.白板筆 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.分組報告  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【品德教育】  品EJU3誠實信用。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第廿週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-8認識容量、重量、面積。  N-2-12**容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 十、容量與重量  1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。  2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 | 1 | 1.各種大小不同的容器 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  【品德教育】  品EJU3誠實信用。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第廿一週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-8認識容量、重量、面積。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  N-2-12**容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。  R-2-1**大小關係與遞移律：**「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 十、容量與重量  1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。  2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 | 1 | 1.附件27  2.天平  3.各種學用品  4.生活用品  5.黏土 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  【品德教育】  品EJU3誠實信用。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |

**花蓮縣卓樂國民小學111學年度二年級第二學期校訂課程計畫 設計者：陳芃妍老師、林芳瑩老師**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程：**生活數學**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(21)週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。  r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。  N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 一、1000以內的數  1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。 | 1 | 1.附件  2.小白板  3.白板筆 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU9公平正義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第二週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 一、1000以內的數  1.教師以課本情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。  2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 | 1 | 1.定位板  2.附件2～4  3.小白板  4.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.課堂問答  3.作業評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU9公平正義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第三週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 二、三位數的加減  1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。  2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 | 1 | 1.附件  2.小白板  3.白板筆 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第四週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。  N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 | 二、三位數的加減  1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。  2.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 | 1 | 1.附件  2.小白板  3.白板筆 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第五週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  數-E-C3 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 三、公尺與公分  1.教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。  2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 | 1 | 1.布尺  2.15公分的尺  3.長度超過1公尺的繩子  4.1公尺長的尺  5.皮尺  6.小白板  7.白板筆 | 1.實測評量  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業評量 | 家庭教育】  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【環境教育】  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第六週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 三、公尺與公分  1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.實測評量  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業評量 | 【家庭教育】  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【環境教育】  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第七週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 四、乘法  1.教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。  2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。 | 1 | 1.附件8  2.小白板  3.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第八週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 四、乘法  1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。  2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第九週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-B2, | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  D-2-1  分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 五、分類與統計  1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。  2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 | 1 | 1.附件9、10  2.小白板  3.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  【家庭教育】  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-B2 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  D-2-1  分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 五、分類與統計  1.教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。  2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。 | 1 | 1.附件11  2.小白板  3.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  【家庭教育】  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十一週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。,數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。,數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。,數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 六、兩步驟應用問題  1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十二週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1,數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。,數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。,數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。,數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 六、兩步驟應用問題  1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十三週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 七、年、月、日  1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。  2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。 | 1 | 1.附件12 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十四週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 七、年、月、日  1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。  2.認識1星期  教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。 | 1 | 1.附件12、13 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十五週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1,數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。,數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。,數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 八、分分看  1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。  2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 | 1 | 1.附件16  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.課堂問答 | 【人權教育】  人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十六週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1,數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。,數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。,數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 八、分分看  1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。  2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。  3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 | 1 | 1.附件16  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.課堂問答 | 【人權教育】  人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十七週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1,數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。,數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-6認識單位分數。  N-2-10單位分數的認識：  從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 九、分數  1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。  2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。 | 1 | 1.附件17～20  2.小白板  3.白板筆 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。  多E4理解到不同文化共存的事實。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十八週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1,數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。,數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。, | n-I-6認識單位分數。  N-2-10單位分數的認識：  從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 九、分數  1.教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 | 1 | 1.附件21～24  2.小白板  3.白板筆 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。  多E4理解到不同文化共存的事實。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十九週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1,數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。,數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 十、周界與周長  1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。  2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 | 1 | 1.附件15、25、26  2.剪刀  3.膠水  3.色紙  4.色筆  5.尺 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7表達對家庭成員的關心與情感。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元)\_\_\_(元) |
| 第廿週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1,數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。,數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 十、周界與周長  1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。  2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」  3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。  4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。  5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 | 1 | 1.繩子  2.尺  3.小白板  4.白板筆 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7表達對家庭成員的關心與情感。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第廿一週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  數-E-A1,數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。,數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 十、周界與周長  1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。  2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」  3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。  4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。  5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 | 1 | 1.繩子  2.尺  3.小白板  4.白板筆 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7表達對家庭成員的關心與情感。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |