**花蓮縣卓樂國民小學111學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：林芳瑩老師、陳芃妍老師**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程：**生活數學**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(21)週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 【單元】:10以內的數  【活動】:認識1～5   1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1～5的數量，並能連結1～5的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認1～5的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中1～5的數量，並   進行發表。 | 1 | 數學附件1、2 | 觀察  問答  操作 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第二週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 【單元】:10以內的數  【活動】:表示數量  1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0～10的數量。  2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0～10的數量。  3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 | 1 | 數學附件1、2、3、4 | 問答  報告 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第三週 | 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 | 【單元】:比長短  【活動】:比長短   1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教師口述布題，教導正確比長   短的方法，並透過直接比較，  知道哪個物件比較長。 | 1 | 1.各式長形物品  2.附件5 | 操作  問答 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第四週 | **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 【單元】:比長短  【活動】:直線和曲線   1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。   3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。  4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。 | 1 | 各種不同長度的繩子 | 操作  問答 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第五週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 【單元】:排順序、比多少  【活動】:排數字   1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。 2. 教師以數字接龍活動重複布   題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 | 1 | 附件6 | 觀察  操作 | 【生命教育】  生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第六週 | **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 【單元】:排順序、比多少  【活動】:第幾個和幾個   1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2. 教師以排隊買冰淇淋情境布   題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 | 1 | 附件1 | 觀察  操作 | 【生命教育】  生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第七週 | 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 【單元】:分與合  【活動】分一分   1. 教師以丟球活動布題，透過操   作具體物，觀察並解決5的分解問題。   1. 教師以塗色活動布題，透過操   作活動，觀察並解決6的分解問題。   1. 教師以抓花片活動布題，透過   操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。   1. 教師以彈珠活動布題，透過操   作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 | 1 | 遊戲活動需使用的物品(如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器2個等) | 觀察  操作 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第八週 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 【單元】:分與合  【活動】:10的分與合   1. 教師以河流和小魚圖卡布題，   透過操作解決10的分解問題。   1. 教師以河流和小魚圖卡布題，   透過操作解決10的合成問題。   1. 教師以小朋友過山洞活動布   題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 | 1 | 附件7、8、9 | 觀察  操作  問答 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第九週 | 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 【單元】:方盒、圓罐、球  【活動】:堆疊與分類   1. 教師口述布題，引導學生觀察   生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。   1. 教師以活動布題，引導學生透   過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。   1. 教師以活動布題，引導學生透   過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 | 1 | 各式紙盒、空罐和球 | 觀察  操作  問答 | 【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 【單元】:方盒、圓罐、球  【活動】:認識平面圖形   1. 教師以活動布題，透過描繪立   體形體的面，認識簡單平面圖形。   1. 教師以口述布題，觀察並分類   簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。   1. 教師引導學生透過觀察，發現   生活中的平面圖形。 | 1 | 能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 | 觀察  操作  問答 | 【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十一週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義 | 【單元】:30以內的數  【活動】:數到20   1. 教師以甜蜜村情境布題，透過   數數活動，點數11～20的數量，並能連結11～20的數字和數詞，並寫出數字。   1. 教師口述布題，透過操作進行   累加1或累減1的活動，並建立20以內的數詞序列。   1. 教師口述布題，引導學生利用   聚十活動，點數20以內的數量。 | 1 | 附件12 | 觀察  操作  問答 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十二週 | **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 【單元】:30以內的數  【活動】排在第幾個   1. 教師以排隊拿氣球情境布題，   引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。   1. 教師口述布題，引導學生從序   數判斷先後關係。 | 1 | 附件12、13 | 觀察  操作  問答 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十三週 | 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 【單元】:30以內的數  【活動】:數數尋寶戰  教師介紹數數尋寶戰遊戲規  則，透過遊戲讓學生進行30以  內的唱數活動，並建立每一格  為該序數的概念。 | 1 | 附件14 | 觀察  操作  問答 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十四週 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 | 【單元】:10以內的加法  【活動】合起來是多少  教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 | 1 | 附件1 | 觀察  操作 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十五週 | 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 【單元】:10以內的加法  【活動】合起來是多少  1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 | 1 | 附件1 | 觀察  操作 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十六週 | **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1](https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=6732#a1)的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 【單元】:10以內的加法  【活動】加加看   1. 教師口述布題，解決同數相加   的加法問題。   1. 教師以數字卡和符號卡布題，   引導學生找出合10的加法算式。   1. 教師重複口述布題，利用心算   卡或小組遊戲，熟練10以內的加法心算。 | 1 | 附件15、16、17 | 觀察  操作  問答 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十七週 | 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 【單元】:10以內的減法  【活動】剩下多少   1. 教師以園遊會情境布題，透過   操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。   1. 教師口述布題，透過畫○表徵   的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 | 1 | 附件1 | 觀察  操作  問答 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十八週 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 【單元】:10以內的減法  【活動】:多多少、少多少  1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。  2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 | 1 | 附件18、19  2.糖果或彈珠 | 觀察  操作  問答 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十九週 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 【單元】:10以內的減法  【活動】:一日小店長   1. 教師說明遊戲規則，利用數字   卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。   1. 教師說明遊戲規則，利用數字   卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。 | 1 | 附件15 | 觀察  操作  問答 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第廿週 | **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | 【單元】:幾點鐘  【活動一】時間的先後和長短  1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。  2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 | 1 | 1.附件20、21  2.各式時鐘、手錶 | 觀察  操作  問答 | 【家庭教育】  家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第廿一週 | 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 【單元】:幾點鐘  【活動】幾點鐘   1. 教師口述布題，透過操作報讀   鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。   1. 教師口述布題，引導學生認識   上午、中午、下午和晚上的常用語詞。   1. 教師重複口述布題，引導學生   用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 | 1 | 附件22 | 觀察  操作 | 【家庭教育】  家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |  |

**花蓮縣卓樂國民小學111學年度一年級第二學期校訂課程計畫 設計者：林芳瑩老師、陳芃妍老師**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程：**生活數學**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(21)週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週 |  |  | 開學準備 | 1 |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第二週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 50以內的數  【活動一】數到50  1.透過課本情境，以30為起點，逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列及讀寫。  2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立50以內的數詞序列及讀寫。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件1、2  4.黑板、電子書 | 口頭回答 | 【生命教育】  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第三週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 【活動二】2個、5個、10個一數  1.透過壽司一盤2個情境，累加2建立2個一數的數詞序列。 2.透過酵母乳一包5瓶情境，累加5建立5個一數的數詞序列。  3.透過雞蛋一盒10個情境，累加10建立10個一數的數詞序列。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.黑板、電子書 | 操作  問答 | 【生命教育】  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第四週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 50以內的數  【活動三】表示數量  1.透過情境，用積木表示指定的數量。  2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。  3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵50以內的數。  4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.黑板、電子書  4.積木 | 操作  問答 | 【生命教育】  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第五週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 18以內的加法  【活動四】加法算式的規律  1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。  2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。  3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。  4.透過玩心算卡，熟練基本加法。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.黑板、電子書  4. 心算卡 | 操作  問答 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第六週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 圖形與分類  【活動五】形狀大小一樣的圖形  1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。  2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。  3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。  4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件7～12  4.黑板、電子書 | 操作  問答 | 【安全教育】  安E4探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第七週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。  D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 圖形與分類  【活動六】分類活動  1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.黑板、電子書 | 1.附件13～15  2.桶子2個  3.4種顏色的球若干顆 | 【安全教育】  安E4探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第八週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 18以內的減法  【活動七】基本減法  1.透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。  2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。  3.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決18以內的比較型問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 操作  問答 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第九週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 【活動八-數學好好玩】金庫密碼  1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 操作  問答 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。  S-1-1長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 有多長  【活動九】長度的間接比較  1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。  2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.剪刀  4.附件19～23 | 操作  問答 |  |  |
| 第十一週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 有多長  【活動十】長度的加減  1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。  2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件23、24 | 操作  問答 |  |  |
| 第十二週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 100以內的數  【活動十一】往上數到100  1.以做餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。  2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件3、25~27  4.吸管及橡皮筋若干 | 操作  問答 | 【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十三週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 100以內的數  【活動十二】百數表  1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。  2.透過觀察百數表中數的順序和變化。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件6、27~30 | 操作  問答 | 【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十四週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 認識錢幣  【活動十三】認識常用的錢幣  1.透過課本布題，觀察、認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。  2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。  3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。  4.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。  5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 | 1 | 1.錢幣  2.附件31 | 操作  問答 | 【家庭教育】  家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十五週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 認識錢幣  【活動十四】買東西  1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。  2.能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。  3.運用圖像表徵100以內的錢數。  4.能在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣。  5.以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。 | 1 | 1.錢幣  2.附件31 | 操作  問答 | 【家庭教育】  家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十六週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 二位數的加減  【活動十五】加法計算(不進位)  1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件3 | 操作  問答 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。 |  |
| 第十七週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 二位數的加減  【活動十六】減法計算(不退位)  透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件3 | 操作  問答 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。 |  |
| 第十八週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 二位數的加減  【活動十七】加減應用  1.以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。  2.透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。  3.透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。 | 1 | 1.小白板  2.白板筆 | 操作  問答 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。 |  |
| 第十九週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 幾月幾日星期幾  【活動十八】日期的先後順序  1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。  2.知道同月分、不同日期的先後次序。  3.知道不同月分、不同日期的先後次序。  4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 | 1 | 1.附件33 | 操作  問答 | 【生涯規劃教育】  涯E5探索自己的價值觀。 |  |
| 第廿週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 幾月幾日星期幾  【活動十八】日期的先後順序  1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。  2.知道同月分、不同日期的先後次序。  3.知道不同月分、不同日期的先後次序。  4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 | 1 | 1.附件33 | 操作  問答 | 【生涯規劃教育】  涯E5探索自己的價值觀。 |  |
| 第廿一週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 幾月幾日星期幾  【活動十九】日期的先後順序  1.透過課本布題，知道一年有12個月，及月分間的先後次序。  2.能知道同月分、不同日期的先後次序。  3.能知道不同月分、不同日期的先後次序。  4.查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。 | 1 | 1.附件33 | 操作  問答 | 【生涯規劃教育】  涯E5探索自己的價值觀。 |  |