

# 花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學校長及教師公開授課實施辦法

111 年 3 月 15 日 110 學年度第 3 次校務會議通過

## 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

## 貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、專職族語教師、代理（課）教師等。

## 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行兩場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。各組說課時間、觀課時間、議課時間，分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 3 月 15 日前確認後提交教導處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師依教導處規劃，邀請至少 2 名教師參與觀課。教學觀課結束，於一週內進行議課回饋分享。會後由教導處整理成冊。
- 五、本學年度將分組進行公開觀課，分別由導師組（國語領域）、導師組（數學領域）、科任教師組（英語領域、社會領域、本土語領域）、科任教師組（自然領域、藝術領域、健體領域）。每組人數三位。

#### 伍、實施方式：

- 一、安排公開授課：教導處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附件一）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附件二），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄三），交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附件二、附錄三）送至教導處彙整。
- 六、教導處收齊「觀課紀錄表」及「活動照片」，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

# 花蓮縣卓溪鄉卓樂國小 110 學年第二學期公開觀課教師授課時間表

## 授課時間表

觀課日期	授課節次	授課教師	授課科目	可觀課教師
<b>111 年 3 月份</b>				
111/03/08(二)	第 3 節 10:30~11:10	陳芃妍老師	數學 一年級	校長 各年級導師、彩蓉師
111/03/15(二)	第 3 節 10:30~11:10	林芳瑩老師	國語 二年級	校長 各年級導師、林廣師
111/03/21(一)	第 2 節 09:30~10:10	胡浩偉主任	英語 四年級	校長、月英主任、勝驊師 姍嫻師、以安師、林廣師
111/03/22(二)	第 3 節 10:30~11:10	林以安老師	數學 五年級	校長、浩偉主任 各年級導師
111/03/25(五)	第 2 節 09:30~10:10	陳文祥老師	社會 六年級	校長、月英主任、勝中師 勝驊師、姍嫻師、信賢師
<b>111 年 4 月份</b>				
111/04/14(四)	第 3 節 10:30~11:10	鄭勝中老師	自然 三年級	校長、浩偉主任、月英主任 芃妍師、勝驊師、以安師
111/04/25(一)	第 3 節 10:30~11:10	田林廣老師	社會 五年級	校長、月英主任、芳瑩師 勝驊師、以安師、信賢師
111/04/26(二)	第 3 節 10:30~11:10	周姍嫻老師	數學 四年級	校長 各年級導師、林廣師
111/04/27(三)	第 3 節 10:30~11:10	張彩蓉老師	本土語 六年級	校長、浩偉主任、月英主任、芳 瑩師、勝驊師、姍嫻師、信賢師
<b>111 年 5 月份</b>				
111/05/03(二)	第 2 節 09:30~10:10	陳月英主任	藝術 三年級	校長、浩偉主任、勝驊師 姍嫻師、信賢師、文祥師
111/05/03(二)	第 3 節 10:30~11:10	吳信賢老師	國語 六年級	校長 各年級導師、勝中師
111/05/05(四)	第 4 節 11:20~12:00	陳力校長	社會 四年級	月英主任、勝驊師、姍嫻師 以安師、信賢師、文祥師
111/05/10(二)	第 3 節 10:30~11:10	王勝驊老師	數學 三年級	校長、月英主任 各年級導師

# 花蓮縣卓溪鄉卓樂國小 110 學年第二學期公開觀課教師授課時間表

## 說課、議課時間表

說課日期	觀課日期	議課日期	授課教師
111/03/08(二)教師晨會	111/03/08(二)	111/03/15(二)教師晨會	陳芃妍老師
111/03/08(二)教師晨會	111/03/15(二)	111/03/22(二)教師晨會	林芳瑩老師
111/03/08(二)教師晨會	111/03/21(一)	111/03/22(二)教師晨會	胡浩偉主任
111/03/22(二)教師晨會	111/03/22(二)	111/03/29(二)教師晨會	林以安老師
111/03/22(二)教師晨會	111/03/25(五)	111/03/29(二)教師晨會	陳文祥老師
111/04/12(二)教師晨會	111/04/14(四)	111/04/26(二)教師晨會	鄭勝中老師
111/04/12(二)教師晨會	111/04/25(一)	111/04/26(二)教師晨會	田林廣老師
111/04/26(二)教師晨會	111/04/26(二)	111/05/03(二)教師晨會	周姍嫻老師
111/04/26(二)教師晨會	111/04/27(三)	111/05/03(二)教師晨會	張彩蓉老師
111/05/03(二)教師晨會	111/05/03(二)	111/05/10(二)教師晨會	陳月英主任
111/05/03(二)教師晨會	111/05/03(二)	111/05/10(二)教師晨會	吳信賢老師
111/05/03(二)教師晨會	111/05/05(四)	111/05/10(二)教師晨會	陳力校長
111/05/10(二)教師晨會	111/05/10(二)	111/05/17(二)教師晨會	王勝驊老師



## 花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學-111 學年度校長、教師公開觀課

活動說明:三年級國語 活動日期:110 年 月 日 活動地點:三年級教室

活動說明:三年級國語 活動日期:110 年 月 日 活動地點:三年級教室

備註: 照片高度一律規定 10 公分(高度)

# 花蓮縣卓樂國民小學 111 學年度第一學期 教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師： <u>陳 XX 老師</u> 任教年級： <u>一年級</u>					
任教領域/科目： <u>數學/第四單元 18 以內的數字</u>					
觀課教師： <u>                    </u> 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>02</u> 日 星期五					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： <u>陳 XX 老師</u> 任教年級： <u>一年級</u>					
任教領域/科目： <u>數學/第四單元 18 以內的數字</u>					
觀課教師： <u>                    </u> 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>02</u> 日 星期 <u>五</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 為教學檔案，故不呈現。



# 111 學年度花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學第一學期行事曆

更新日期 111.06

週次	品格	月份	日	一	二	三	四	五	六	重要事項
		8月		1	2	3	4	5	6	▲25/26/29 全校備課日/校務會議/持續營運小組會議/課發會 ▲30 開學日/始業式 10:30/友善校園宣導/祖孫節活動
			7	8	9	10	11	12	13	
			14	15	16	17	18	19	20	
			21	22	23	24	25	26	27	
一	熱情		28	29	30	31				
二	熱情	9月					1	2	3	▲2-3 縣語文競賽▲7 精進教學研習(數1)▲9-11 中秋連假▲9 性剝削防治▲12 班親會/家長會▲14 精進教學研習(數2) ▲15 學力檢測▲16 防災/防墜教育▲23 性平教育(1)▲30 性平教育(2)
三	熱情		4	5	6	7	8	9	10	
四	堅毅		11	12	13	14	15	16	17	
五	堅毅		18	19	20	21	22	23	24	
			25	26	27	28	29	30		
六	堅毅	10月							1	▲8-10 國慶連假 ▲7 性平教育(3)▲14 性平教育(4)▲19 環境教育研習▲21 性侵害防治(1) ▲24-28 犯罪被害人保護週▲28 性侵害防治(2)
七	樂觀		2	3	4	5	6	7	8	
八	樂觀		9	10	11	12	13	14	15	
九	樂觀		16	17	18	19	20	21	22	
十	自制		23	24	25	26	27	28	29	
			30	31						
十一	自制	11月			1	2	3	4	5	▲1-2 第一次學習評量▲2 一年級注音符號闖關▲2 習作/作文抽查▲4 環境教育(1) ▲11 環境教育(2)▲11 運動會預演▲12 村校聯合運動會▲14 運動會補假▲18 家暴防治教育(1) ▲23 精進教學研習(數3) ▲25 家暴防治教育(2) ▲26 地方公職人員選舉
十二	自制		6	7	8	9	10	11	12	
十三	感恩		13	14	15	16	17	18	19	
十四	感恩		20	21	22	23	24	25	26	
			27	28	29	30				
十五	感恩	12月					1	2	3	▲2 家庭教育(1) ▲9 家庭教育(2) ▲16 交通安全教育▲23 生命教育▲23 聖誕節闖關活動/祖孫節活動▲23 全民國防教育
十六	社交		4	5	6	7	8	9	10	
十七	社交		11	12	13	14	15	16	17	
十八	社交		18	19	20	21	22	23	24	
			25	26	27	28	29	30	31	
十九	好奇	1月	1	2	3	4	5	6	7	▲31-2 元旦連假▲6 營養教育▲7 補班補課▲7 水域安全教育▲10-11 第二次學習評量▲13 習作/作文抽查▲13 特殊教育▲19 第三屆 My Show 音樂會/19 親職教育/休業式/校園環境大掃除講座 ▲20 小年夜彈性放假
二十	好奇		8	9	10	11	12	13	14	
二一	好奇		15	16	17	18	19	20	21	
			22	23	24	25	26	27	28	
			29	30	31					
備註	螢光 表示學校已有安排活動，請特別注意。/紅字 為國定假日。/ 任何異動皆會通知各位同仁。									





# 111 學年度花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學第二學期行事曆

更新日期 111.06

週次	品格	月份	日	一	二	三	四	五	六	重要事項
		2月				1	2	3	4	▲4 行政人員補班▲13 開學日/始業式 10:30/友善校園宣導▲15 校務會議/持續營運小組會議/課發會▲17 性剝削防治▲18 補班補課日▲24 防災/防墜教育▲27 調整放假
一	熱情		5	6	7	8	9	10	11	
二	熱情		12	13	14	15	16	17	18	
三	熱情		19	20	21	22	23	24	25	
		3月	26	27	28					▲2-3 縣語文競賽▲8 精進教學研習(數4)▲9-11 中秋連假▲12 班親會/家長會▲15 兒童權利公約研習▲10 性平教育(1)▲17 性平教育(2)▲24 性平教育(3)▲31 性平教育(4)
四	堅毅					1	2	3	4	
五	堅毅		5	6	7	8	9	10	11	
六	堅毅		12	13	14	15	16	17	18	
七	樂觀		19	20	21	22	23	24	25	▲3 調整放假▲4 兒童節▲5 掃墓節▲7 性侵害防治(1) ▲14 性侵害防治(2)▲18-19 第一次學習評量▲18 習作/作文抽查▲19 精進教學研習(數5) ▲21 環境教育(1)▲24-28 犯罪被害人保護週▲25 補班補課日▲28 環境教育(2)▲28 花蓮縣科展
八	樂觀	4月	26	27	28	29	30	31		
九	樂觀								1	
十	自制		2	3	4	5	6	7	8	
十一	自制		9	10	11	12	13	14	15	▲2 一年級注音符號闖關▲5 家暴防治教育(1)▲12 家暴防治教育(2)▲19 學力檢測▲10 精進教學研習(數6)▲19 家庭教育(1) ▲26 布農族歲時祭儀假▲26 家庭教育(2)
十二	自制		16	17	18	19	20	21	22	
十三	感恩	5月	23	24	25	26	27	28	29	
十四	感恩		30							
十五	感恩			1	2	3	4	5	6	▲7 縣長獎頒獎▲2 交通安全教育▲20-21 第二次學習評量▲20 習作/作文抽查▲21 畢業典禮 14:00▲9 生命教育▲16 全民國防教育▲30 休業式 14:00/校園環境大掃除▲23 營養教育▲30 水域安全教育
十六	社交		7	8	9	10	11	12	13	
十七	社交	6月	14	15	16	17	18	19	20	
十八	社交		21	22	23	24	25	26	27	
十九	好奇		28	29	30	31				▲1 暑假開始
二十	好奇						1	2	3	
		7月	4	5	6	7	8	9	10	
			11	12	13	14	15	16	17	
			18	19	20	21	22	23	24	
			25	26	27	28	29	30		
									1	
			2	3	4	5	6	7	8	
			9	10	11	12	13	14	15	
			16	17	18	19	20	21	22	
			23	24	25	26	27	28	29	
			30	31						

備註 顏色 表示學校已有安排活動，請特別注意。/紅字 為國定假日。/ 任何異動皆會通知各位同仁。



# 111 學年度花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學生活作息表

星期 時間、節次		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07：40~07：50	10	迎著朝陽上學去~晨間自主學習				
07：50~08：05	15	校園整潔（含廁所）				
08：05~08：35	30	兒童朝會 自治升旗	教職員晨會	身教式 安靜閱讀	身教式 安靜閱讀	身教式 安靜閱讀
		晨光活動 朗讀說故事				
08：35~08：40	5	課間休息				
08：40~09：20	40	第一節				
09：20~09：30	10	課間休息				
09：30~10：10	40	第二節				
10：10~10：30 課間活動（音樂）	20	（視力保健~望遠凝視 3 分鐘）				
		健康體位 運動時間	快活運動 大隊接力	健康體位 運動時間	跳繩	快活運動 大隊接力
10：30~11：10	40	第三節				
11：10~11：20	10	課間休息				
11：20~12：00	40	第四節				
12：00~12：30	30	享用午餐				
12：30~12：40	10	教室內（含廁所）整潔 & 餐後潔牙（潔牙歌）				
12：40~13：20	40	午間小憩				
13：20~13：30	10	課間休息				
13：30~14：10	40	第五節	教師專業成長活動 課後照顧學習活動 個人自主差異學習	第五節	彈性課程 訓輔教育	
14：10~14：20	10	課間休息		課間休息		
14：20~15：00	40	第六節		第六節	彈性課程 社團活動	
15：00~15：10	10	課間休息		課間休息		
15：10~15：50	40	第七節		第七節		
15：50~16：00	10	專科教室整潔活動		專科教室整潔活動		
16：00~16：40	40	教育部 特色活動	教育部 學習扶助	課後照顧 學習活動	教育部 學習扶助	教育部 特色活動
16：40~16：50	10	課間休息			課間休息	
16：50~17：30	40	教育部 特色活動	教育部 學習扶助	個人自主 差異學習	教育部 學習扶助	教育部 特色活動
17：30		～踩著夕陽歸去～				

\*一日之計在於晨，卓樂師生每日的生活是豐富多彩的。希望大家生活在積極充實、愉悅的氣氛中。

# 花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學課程發展委員會設置要點

111 年 3 月 15 日 110 學年度第 3 次校務會議通過

- 一、為落實十二年國民基本教育課程，依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點之一(一)之規定，特訂定本要點。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱本課發會）委員均為無給職，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止。委員任期內出缺，得補行遴聘，其任期至原任期屆滿之日為止。下屆委員得於委員任期屆滿前四十五天內由各類別委員相互推選產生。委員包括：
  - (一) 召集人一人：校長。
  - (二) 執行秘書一人：由教導主任擔任之。
  - (三) 學校行政代表一人：由總務主任擔任之。
  - (四) 各學年代表六人：由各年級導師擔任之。
  - (五) 領域教學代表十一人：由各領域推派擔任之。
  - (六) 特殊需求領域課程教師一人：由輔導教師擔任之。
  - (七) 教師組織代表一人：日後學校若成立教師會，由教師會推選一人。
  - (八) 學生家長委員會代表一人：由學校學生家長委員會推派擔任之。
- 三、工作職責：
  - (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫。
  - (二) 審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
  - (三) 依主管機關之規定，訂定並推動本校課程評鑑實施期程、內容與方式，以協助教師教學與改善學生學習為目標。
  - (四) 審議學校課程彈性排課相關事項：
    1. 審議視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。
    2. 審議每週僅實施1節課的領域/科目（如第二學習階段的英語文與本土語文/新住民語文）採隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。
    3. 審議英語文彈性排課：英語文於第二學習階段每週1節課，若學校在實際授課安排上有困難，在不增加英語文第二、三學習階段總節數的前提下，合併於第三學習階段實施。
  - (五) 審議領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學。其協同教學節數可採計為教師授課節數，悉依主管機關之規定。
  - (六) 規劃審議學校彈性學習課程。統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程。

- (七) 審議經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程。
- (八) 審議經體育班、藝術才能班之課程。
- (九) 審議學校課程評鑑報告。
- (十) 其他有關課程發展事宜，包含：校長及教師公開授課辦法、教科書選用辦法、課程評鑑辦法等。

#### 四、設置組織：

- (一) 為推動各學習領域課程規劃與執行，本課發會下設各領域教學研究會，負責研擬各學習領域課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。並協助學校各領域教師甄試、教師專業社群、教科書選用、發展教學評量、進行各學習領域課程評鑑。
- (二) 為推動校訂課程彈性學習課程，本課發會下設彈性學習課程教學研究會，負責研擬彈性學習課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。彈性學習課程教學研究會依據學校發展需求，可視需要區分為統整性主題/專題/議題探究性課程、社團活動與技藝課程、特殊教育類及其他類小組。
- (三) 為進行課發會行政業務與資料彙整，本課發會下設行政業務單位，由教務處負責，負責課發會會議召開、紀錄、資料彙整及相關行政作業。

#### 五、運作方式：

- (一) 本課發會由校長召集並擔任主席，每學期定期舉行二次會議，以開學前與期末各召開一次為原則，配合學校課程計畫時程進行。必要時得召開臨時會議。
- (二) 本課發會臨時課發會由召集人召集或經委員二分之一以上連署召開。
- (三) 本委員會審議學校課程計畫時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (四) 本委員會審議其他議案或下設組織開會時，使用一般會議規範。
- (五) 本委員會下設各領域教學研究會、彈性學習課程教學研究會，由各召集人負責召開，規劃、執行、評鑑各學習領域或彈性學習課程計畫。

#### 六、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

附件：

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學111學年度課程發展委員會組織分工表

職 務			召 集 人 ( 職 稱 )	成 員	任 務 分 工
主任委員			校長：陳 力		綜理、督導、核定「學校本位課程發展」之方向與實施。
執行秘書			教導主任：胡浩偉		1.規劃、統整學校本位課程事宜。 2.召開課程發展委員會議。
行政人員代表			總務主任：陳月英		1.協助課程發展委員會運作。 2.有關本項計畫所列經費採購與設備設置。
各年級導師代表			陳芃妍、林芳瑩、周姍嫻 王勝驊、林以安、吳信賢		1.規劃學校本位課程內涵。 2.審定年級課程發展計畫。
學習領域教師代表	語 文	本國語文	林以安	陳芃妍	1.負責召集有關各學習領域課程發展會議。 2.負責參加有關各學習領域研習事宜。 3.協助規劃學校本位課程內涵。 4.責收集編制各學習領域或教材資料。 5.結合社區教學資源，建構學校教學網路。
		英語文	胡浩偉	林以安	
		本土語言	張彩蓉	陳月英	
	數 學		王勝驊	周姍嫻	
	自然與生活科技		田林廣	王勝驊	
	生 活		陳芃妍	鄭勝中	
	社 會		陳文祥	田林廣	
	藝術與人文		陳月英	吳信賢	
	健康與體育		吳信賢	田林廣	
	綜合活動		林芳瑩	王勝驊	
	重大議題		鄭勝中	周姍嫻	
特教老師代表			周姍嫻 (特教業務承辦人)		1.處理特殊教育相關行政工作。 2.辦理特殊教育宣導課程。
家長代表			家長委員會林勇興會長		1.協助本校學校本位課程相關措施之宣導推廣將理念推動至社區中。 2.提供課程實施之檢核、評量、修正之意見。

# 花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學教科書選用辦法

111 年 3 月 15 日 110 學年度第 3 次校務會議通過

## 一、依據：

- (一) 國民教育法。
- (二) 國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項。

## 二、目的：

- (一) 以合法、公正、公開、客觀及專業為原則，共同研商決定審定本教科用書。
- (二) 以教材之連貫性及適合學生學習為考量。

## 三、實施範圍：一至六年級使用之各審定本教科書。

## 四、教科書選用程序：（如附件一）

- (一) 公佈選用時間表。（約每年五月）
- (二) 邀集各版本廠商提供樣書及相關參考資料。（約每年五月）
- (三) 評選教科書分三階段實施：
  - 1、第一階段：公開展示新學年之教科用書，做為評選之內容。
  - 2、第二階段：召開教科書評選會議。
  - 3、第三階段：評選結果陳請校長公告。

## 五、教科書選用委員會之組成：

- (一) 由校長擔任召集人。
- (二) 教導主任及教務組長。
- (三) 各編制內授課教師。
- (四) 家長會代表。

## 六、選用原則：

- (一) 選用之教科書，應以教育部審定合格、領有未超過使用期限執照為主。
- (二) 教科書採取選用合一精神為原則，若下學年職務未定時，則一、二、三、四、五、六年級分別選用二、一、四、三、六、五年級的用書；科任教師則仍評審現任教年級之用書。
- (三) 同一年級同一領域於同一學年內以使用同一種版本教科書為原則。
- (四) 為顧及能力指標的階段連續性，所以領域教科書的選用應以能力指標階段為考量，而非僅以本學年做考量；而在同一階段內欲更換教科書版本，應提出具體之事由。
- (五) 基於課程設計連貫性之考量，評選教科書時，請考慮教科書出版者能否提供後續合格之書籍。

- (六) 全校教師均應參加教科書選用工作。
- (七) 參與各版本教科書編審或試用之人員，不宜擔任教科書評審選用之工作。
- (八) 對於已選用之教科圖書，應蒐集使用者意見，作為下一學年選用參考。
- (九) 教務組應提供教科圖書評選表，做為評選依據。

七、前項選用、採購教科書過程應列入紀錄，俾供查核。

八、本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

#### 附件一：教科書評選流程

次序	會議名稱	參與人員	時間	地點	備註
1	教科書展示		每年五月	會議室	由教務組作教科書評選施行說明
2	學年教科書 評選會議	本校教師 家長會代表	每年五月底	事前 訂定	各學年決議 採用版本
3	教科書評選結果 公告				教務組長
4	教務處教導組長辦理訂購、發放、調配、填寫對帳單等				
5	總務處、會計室協助辦理教科書簽約、驗收、學生收費、與廠商結帳等				



# 花蓮縣卓樂國民小學 110 學年度第 3 次課程發展委員會會議紀錄

會議時間：111 年 5 月 24 日（星期二）上 午 8 時 5 分

會議地點：二民族資源教室樓禮堂

主席：陳力校長

紀錄：胡浩偉主任

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：依據花蓮縣政府 111 年 2 月 14 日府教課字第 1110029822 號函辦理，召開此會議，請大家踴躍提出建議。

貳、業務報告：請大家詳閱相關附件，我們逐項進行討論。

參、提案討論：

案由一：規劃本校 111 學年度各年級領域學習節數，提請討論。

說明：111 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

決議：審查通過，如附件一。

案由二：本校 111 學年度各年級彈性學習節數，提請討論。

說明：111 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

決議：審查通過，如附件一。

案由三：本校 110 學年度課程評鑑結果(含部定、校定課程)，提請討論。

說明：依據 110 學年度課程評鑑結果，進行本校 111 學年度課程計畫的設計與調整。

決議：審查通過。

案由四：本校 111 學年度各領域課程計畫撰寫人員及完成日期，提請討論。

說明：①111 學年度各領域課程計畫撰寫人員擬由 110 學年度各任課教師負責。

②課程計畫完成繳交日期為 111 年 6 月 3 日。

決議：照案通過，最後的彙整及檔案資料上傳由教導主任負責。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午八時三十五分

附件一

(一)普通班

1、一至四年級 (適用十二年國教)

領域科目				教育階段		國民小學					
				階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5					
			本土語文/ 新住民語文	1		1					
			英語文			1					
		數學		4		4					
		生活課程	社會	6		3					
			自然科學			3					
			藝術			3					
			綜合活動			2					
		健康與體育		3		3					
		領域學習節數		20 節		25 節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		3	3	5	5				
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0				
		特殊需求領域課程		<div>□有</div> <div>■無</div>	<div>□有</div> <div>■無</div>	<div>□有</div> <div>■無</div>	<div>□有</div> <div>■無</div>				
		其他類課程		0	0	0	0				
		彈性學習節數		3 (2-4 節)		5 (3-6 節)					
學習總節數				23 (22-24 節)		30 (28-31 節)					

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

## 2、校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
一	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活數學	40 節	每週 1 節
二	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活數學	40 節	每週 1 節
三	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活英語	40 節	每週 1 節
		4	多元閱讀	40 節	每週 1 節
		5	資訊應用	40 節	每週 1 節
四	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活英語	40 節	每週 1 節
		4	多元閱讀	40 節	每週 1 節
		5	資訊應用	40 節	每週 1 節

### 3、四至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		五	六
語文領域		8 【6~8】	8 【6~8】
國語		6	6
本土語言		1	1
英語		1	1
數學領域		4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		27	27
彈性學習節數		5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

# 花蓮縣卓樂國民小學 110 學年度

## 第 3 次課程發展委員會議簽到紀錄表

一、時間:111 年 5 月 24 日(二) 08:05

二、地點:本校二樓民族資源教室

三、出席人員:

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
主任委員	陳 力	陳 力	校長
執行秘書	胡浩偉	胡浩偉	教導主任
行政人員代表	陳月英	陳月英	總務主任
各年級導師代表	陳芃妍	陳芃妍	一年級導師
本國語文教師代表	林以安	林以安	五年級導師
英語文教師代表	胡浩偉	胡浩偉	教導主任
本土語言教師代表	張彩蓉	張彩蓉	族語 專職教師
數學科教師代表	王勝驊	王勝驊	三年級導師
生活科教師代表	陳芃妍	陳芃妍	一年級導師
社會科教師代表	陳文祥	陳文祥	科任教師
藝術與人文科教師代表	陳月英	陳月英	總務主任
自然與生活科技科教師代表	田林廣	田林廣	科任教師
健康與體育科教師代表	吳信賢	請假	六年級導師
綜合活動科教師代表	林芳瑩	林芳瑩	二年級導師
重大議題教師代表	鄭勝中	請假	訓導組長
特教老師代表	周姍嫻	線上開會	特教業務 承辦人
家長代表	林勇興	請假	家長委員會 會長

# 花蓮縣卓樂國民小學 110 學年度第 4 次課程發展委員會會議紀錄

會議時間：111 年 6 月 21 日（星期二）上 午 8 時 5 分

會議地點：二民族資源教室樓禮堂

主席：陳力校長

紀錄：陳芃妍組長代

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：依據花蓮縣政府 111 年 2 月 14 日府教課字第 1110029822 號函辦理，召開此會議，請大家踴躍提出建議。

貳、業務報告：請大家詳閱相關附件，我們逐項進行討論。本校 111 學年度無特殊教育課程、藝術才能班、體育班課程，故無須討論。

參、提案討論：

案由一：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：111 學年度校定課程(彈性課程)如附件一，請各年段老師說明。

決議：審查通過。

案由二：審查 111 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：依教導主任原分配的課程計畫，請各位老師檢視是否有誤，或需更正的。

決議：審查通過，最後由教導主任負責統整上傳。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午八時三十五分

附件一

校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
一	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活數學	40 節	每週 1 節
二	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活數學	40 節	每週 1 節
三	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活英語	40 節	每週 1 節
		4	多元閱讀	40 節	每週 1 節
		5	資訊應用	40 節	每週 1 節
四	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活英語	40 節	每週 1 節
		4	多元閱讀	40 節	每週 1 節
		5	資訊應用	40 節	每週 1 節



四至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		五	六
語文領域		8 【6~8】	8 【6~8】
國語		6	6
本土語言		1	1
英語		1	1
數學領域		4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		27	27
彈性學習節數		5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

# 花蓮縣卓樂國民小學 110 學年度

## 第 4 次課程發展委員會議簽到紀錄表

一、時間:111 年 6 月 21 日(二) 08:05

二、地點:本校二樓民族資源教室

三、出席人員:

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
主任委員	陳 力	陳力	校長
執行秘書	胡浩偉	公假/儲訓	教導主任
行政人員代表	陳月英	陳月英	總務主任
各年級導師代表	陳芃妍	陳芃妍	一年級導師
本國語文教師代表	林以安	林以安	五年級導師
英語文教師代表	胡浩偉	公假/儲訓	教導主任
本土語言教師代表	張彩蓉	張彩蓉	族語 專職教師
數學科教師代表	王勝驊	請假	三年級導師
生活科教師代表	陳芃妍	陳芃妍	一年級導師
社會科教師代表	陳文祥	陳文祥	科任教師
藝術與人文科教師代表	陳月英	陳月英	總務主任
自然與生活科技科教師代表	田林廣	田林廣	科任教師
健康與體育科教師代表	吳信賢	吳信賢	六年級導師
綜合活動科教師代表	林芳瑩	林芳瑩	二年級導師
重大議題教師代表	鄭勝中	鄭勝中	訓導組長
特教老師代表	周姍嫻	周姍嫻	特教業務 承辦人
家長代表	林勇興	請假	家長委員會 會長

# 花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學課程評鑑實施計畫

中華民國 111 年 3 月 15 日經本校課發會通過

## 一、依據

107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

## 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

## 四、檢核時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
  - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
  - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
  - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  - 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

## 五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構 (相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程 (相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 (相關表件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

## 七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (每學期開學)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	日至學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--



# 附件二

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程實施	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

### 附件三

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	各課程實施準備 (每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	開學前)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

# 花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學課程評鑑實施計畫

中華民國 111 年 3 月 15 日經本校課發會通過

## 一、依據

107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

## 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

## 四、檢核時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
  - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
  - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
  - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  - 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

## 五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構 (相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程 (相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 (相關表件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

## 七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。



附件一

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (每學期開學)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	日至學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

# 附件二

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程實施	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

### 附件三

花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	各課程實施準備 (每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	開學前)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

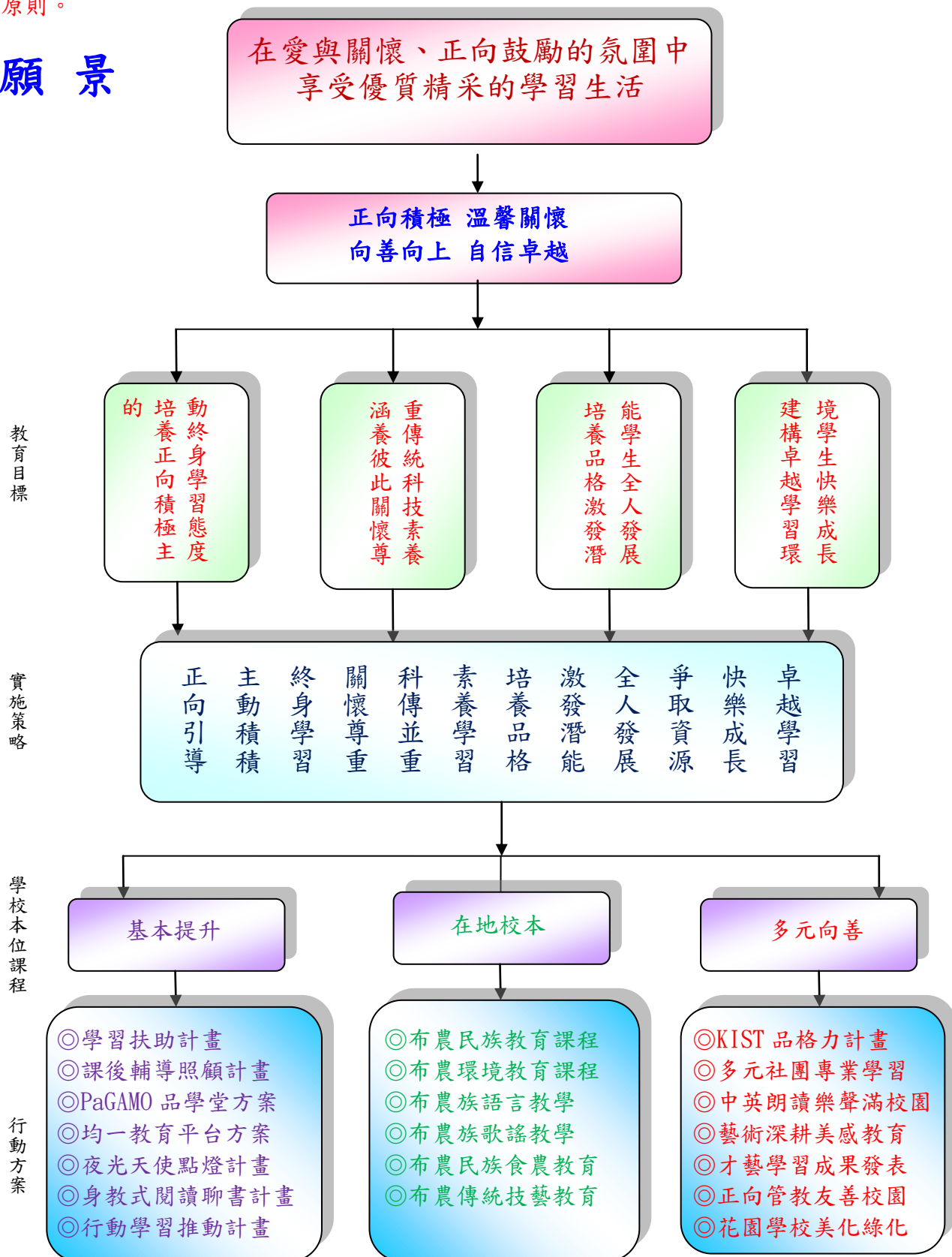
檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

# 壹、學校課程總體架構

## 二、學校課程願景(以圖表或文字表述)

勾勒學校課程發展方向且符應課程綱要，能描述課程和願景間的關聯，具適切性及理想性為原則。

### 願 景



# 壹、學校課程總體架構

## 四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國小】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

項目		彈性學習課程/校訂課程																								非正式課程					
內容		性別平等教育課程或活動						性侵害防治課程						環境教育課程						家庭暴力防治課程						家庭教育課程及活動					
年級		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
上學期	週次	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	8 9	8 9	8 9	8 9	8 9	8 9	10 11	10 11	10 11	10 11	10 11	10 11	12 13	12 13	12 13	12 13	12 13	12 13	14 15	14 15	14 15	14 15	14 15	14 15
	節數	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
下學期	週次	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	4 5 6 7	8 9	8 9	8 9	8 9	8 9	8 9	10 11	10 11	10 11	10 11	10 11	10 11	12 13	12 13	12 13	12 13	12 13	12 13	14 15	14 15	14 15	14 15	14 15	14 15
	節數	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
集中式特教班辦理方式		<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行					
相關規定說明		*性別平等教育法第17條：每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條：每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導						*性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時						*環境教育法第19條：每學年至少4小時 （含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時）						*家庭暴力防治法第60條：每學年至少4小時。						*家庭教育法第12條：每學年至少4小時					
學年總節數		48 節						24 節						24 節						24 節						24 節					



備註：

1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
2. 必要辦理項目(融入課程實施)說明：
  - (1) 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
  - (2) 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
  - (3) 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
  - (4) 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
  - (5) 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
  - (6) 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
3. 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：**(配合統合視導項目辦理)**
  - (1) 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署 105.3.9 臺教國署國字第 1050024784 號函)。
  - (2) 資訊教育課程安排於國小三年級至國中一年級，每學年建議上課節數為 32-36 節，國中二至三年級視需要安排節數。(依據教育部國民及學前教育署 103.12.27 臺教國署學字第 1030153352 號函)。
  - (3) 依據教育部國民及學前教育署 104 年 5 月 6 日臺教國署學字第 1040050178 號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題(防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育)納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。
  - (4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。
4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

# 壹、學校課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料

#### 【國小】

校名	花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學						學校類型		<div><input type="checkbox"/>一般<input type="checkbox"/>非山非市</div> <div><input type="checkbox"/>偏遠<input type="checkbox"/>特偏<input checked="" type="checkbox"/>極偏</div> <div>■原住民重點學校</div> <div>(花蓮縣全縣皆為原住民族地區學校)</div>									
校址	982 花蓮縣卓溪鄉卓清村 19 鄰卓樂 86 號						電話		03-8889075				傳真		03-8886685			
網址	http://www.zlps.hlc.edu.tw																	
校長	陳力						E-mail		cp34@mleps.hlc.edu.tw									
教務(導)主任	胡浩偉						E-mail		smallhu0406@gmail.com									
教職員工數	校長	主任 (含分校、幼兒園)	級任教師	科任教師 (含專輔)	特教班教師	資源班教師	巡迴輔導班教師	專任人事	專任會計	幹事	校護	工友	值日 夜人員	約僱人員	幼兒園教保員	原住民族語專職教師	合計	
	1	2	6	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	16	
班級數及 學生人數概況	班級類別						班級數						學生數					
							1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級						
	普通班						1	1	1	1	1	1	34					
	集中式特教班						0						0					
	藝術才能班						0	0	0	0	0	0	0					
	體育班						0	0	0	0	0	0	0					
	總 計						6						34					
非集中式 特殊教育班	分散式資源班			身心障礙類			0						0					
				資賦優異類			0						0					
	巡迴輔導班			身心障礙類			0						0					
				資賦優異類			0						0					
	校本資優教育方案						0						0					

說明：教職員工數欄位可自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

## (二)學校背景分析

僅就與課程發展相關因素分析即可，針對各校優勢、劣勢，條列式或矩陣圖分析。

因素	S 優勢	W劣勢	O機會點	T威脅點	S策略
地理環境	1.鄉村、綠地多，環境優美。 2.寧靜。	1.距縣治甚遠。 2.學區聚落分散對外交通不便。	1.山區居民大多淳樸勤奮、親切和樂，甚少受到都市暴虐淫氣之汙染。	1.地處偏僻山區，民風保守，缺乏高層次文化刺激。	1.定期辦理親師生校外參觀教學活動，以縮短城鄉差距。
學校規模	1.全校6班，共38人。 2.校風優良。	1.班級間動力不足。 2.教師需擔任多科教學。	1.符合小校小班之教改理念。	1.社區人口逐漸流失，學生人數漸少。	1.班級人數少能發揮小班教學精神必有所成。
硬體設備	1.教學設備齊全、設有各科專科教室。	1.校舍有多處漏水、缺乏風雨活動場所。	1.教育優先區經費逐年編列修復計劃。	1.校舍維修經費大，縣府編列不易。	1.積極爭取經費，充實本校不足之硬體設備。
教師專業	1.教師年輕有活力，具e世代教師特質。 2.教師進修意願高，具有統整課程設計的能力。	1.協同教學模式需不斷學習與溝通。	1.資深教師經驗傳承。 2.鼓勵教師參與進修組成成長團體。	1.學校地處偏遠山區，難逃師資流動較頻繁之宿命。	1.根據教師實際需求辦理教師專業進修活動。 2.營造團隊合作愉快和諧、積極進修、專業成長之組織氣氛。
行政領導	1.服務態度親切有熱忱。 2.對學校經營及未來發展抱持高度理想及使命感。	1.教學與行政業務量重，自我成長機會少。	1.校務工作制度化服務熱忱的教師協助行政工作。	1.學校行政經費短絀，造成理想與現實落差較大。	1.辦理行政人員專業進修活動提升行政效能鼓勵行政人員以團隊合作方式，共同完成行政工作。
學生成長	1.來自民風較純樸之社區家庭有極大的雕琢成長之空間。	1.文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足。 2.學習習慣不佳，單親及隔代教養比例偏高。	1.學生體育、歌舞及語文能力皆具潛力，可塑性高。	1.抵擋外來誘惑之定力薄弱。	1.加強與社區家長之溝通。 2.教學、評量多元化，符應學習適性化、個別化之原則。
家長參與	1.背景單純。 2.心地善良。 3.與學校配合度良好。	1.部分欠缺現代化教育理念。 2.缺乏自信、主動。	1.提供親職教育機會、開辦各項成長團體、開放參與管道。	1.單親家庭、隔代教育家庭偏高。	1.主動辦理各類親職教育講座。 2.加強親師溝通管道。
社區關係	1.生態資源豐富。 2.社區與學校互動良好。	1.學區家長社經水準較為低落。 2.社區資源貧乏。	1.鼓勵家長積極投入學校志工隊行列。 2.善用社區人脈做好公關。	1.經濟景氣之低迷不振，影響家長捐贈或贊助學校之意願及支持度。	1.調查規畫並積極爭取與善用豐富之社區資源。

# 壹、學校課程總體架構

## 五、教科書選用或自編一覽表

(一)一至四年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

年級		部定課程												校訂課程	
		語文						數學	生活課程				健康與體育	民族教育	閱讀
		國語文	英語文	閩南語文	客家語文	原住民族語文	新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動			
一年級		康軒				自編及九階教材		部編	康軒	康軒			康軒	自編	自編
二年級	110 學年 (一年級)	康軒				自編及九階教材		部編	康軒	康軒			康軒	自編	自編
	111 學年	康軒				自編及九階教材		部編	康軒	康軒			康軒	自編	自編
三年級	111 學年	康軒	康軒			自編及九階教材		部編	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編
四年級	110 學年 (三年級)	康軒	康軒			自編及九階教材		部編	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編
	111 學年	康軒	康軒			自編及九階教材		部編	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編

(二)五至六年級

年級		國語文	數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	英語	本土語言		
				社會	自然與生活科技	藝術與人文				客家語	閩南語	原住民族語
五年級	110 學年 (四年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材
	111 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材
六年級	110 學年 (五年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材
	111 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材

說明：

1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

# 壹、學校課程總體架構

## 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

### (一)普通班

#### 1、一至四年級 (適用十二年國教)

領域科目				教育階段		國民小學					
				階段	年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
						一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5					
			本土語文/ 新住民語文	1		1					
			英語文			1					
		數學		4		4					
		生活課程	社會	6		3					
			自然科學			3					
			藝術			3					
			綜合活動			2					
		健康與體育		3		3					
		領域學習節數		20 節		25 節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		3	3	5	5				
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0				
		特殊需求領域課程		<div>□有</div> <div>■無</div>	<div>□有</div> <div>■無</div>	<div>□有</div> <div>■無</div>	<div>□有</div> <div>■無</div>				
		其他類課程		0	0	0	0				
		彈性學習節數		3 (2-4 節)		5 (3-6 節)					
學習總節數				23 (22-24 節)		30 (28-31 節)					

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

## 2、校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
一	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活數學	40 節	每週 1 節
二	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活數學	40 節	每週 1 節
三	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活英語	40 節	每週 1 節
		4	多元閱讀	40 節	每週 1 節
		5	資訊應用	40 節	每週 1 節
四	統整性主題/專題/議題探究課程	1	布農族民族教育課程	40 節	每週 1 節
		2	訓輔法令課程	40 節	每週 1 節
		3	生活英語	40 節	每週 1 節
		4	多元閱讀	40 節	每週 1 節
		5	資訊應用	40 節	每週 1 節

### 3、四至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		五	六
語文領域		8 【6~8】	8 【6~8】
國語		6	6
本土語言		1	1
英語		1	1
數學領域		4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		27	27
彈性學習節數		5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

# 花蓮縣卓溪鄉卓樂國民小學因應「嚴重特殊傳染性肺炎」補課及 居家線上學習實施計畫

111 年 3 月 15 日 110 學年度第 3 次課發會通過

壹、依據：花蓮縣政府 109 年 3 月 16 日府教課字第 1090048346 號函、110 年 5 月 18 日府教課字第 1100097879 號辦理。

貳、目的：

- 一、協助學校因應疫情停課，完善學生「停課不停學」原則。
- 二、在教師與家長引導協助下，協助學生於停課期間進行自主學習。
- 三、教師能有效運用數位學習平臺，保障學生學習權益。

參、補課原則：

- 一、補課計畫需透過課程發展委員會決議通過送教育處備查。
- 二、攸關學生學習受教權，停課期間的課程要完整補課。
- 三、依課程性質進行實體補課及線上補課兩種模式。
- 四、補課仍以課堂節數(國小 40 分)為單位，進行線上課程時，老師實際線上教授時間占 35-40%，餘採非同步平台任務闖關占 60-65% 為原則，並以學生達成該單元教學目標及能力指標為主要教學內容。

五、線上補課實施模式可彈性調整。敘明如下：

- (一)實施模式一：教師線上同步(直播)教學+現有數位教材運用視訊於同步(直播)教學的工具，搭配教師現有的教材，讓居家學生可與教師、同學同步上課學習。
- (二)實施模式二：教師線上同步(直播)教學+非同步教學運用視訊於同步(直播)教學的工具，讓居家學生可與教師、同學同步上課學習，並搭配非同步教學之學習平臺進行課後作業、練習或預習。
- (三)實施模式三：教師線上非同步(錄播)教學+非同步教學因應無法即時參與線上上課之學生，教師將同步過程中已錄製完成的影音上傳至雲端，透過本縣磨課師平台整理成補課教材包，讓居家學生可以完成觀看老師教學流程，配合練習題、作業繳交及線上評量。

肆、補課實施方式：

一、到校實體補課：班級復學後，由教導處統一規劃利用晨間、週三下午、週休例假日或寒暑假進行補課，以協助停課班級學生跟上學年進度。

二、線上補課方式：

- (一)各年級實施及規劃線上補課方式:教師線上同步直播教學(Zoom,Google meet)、數位教材(親師生平台)、非同步教學學習平台(因材網、均一教育平台、PaGamO、Cool English、臺北市酷課雲)；評量方式:因材網學習任務(國.數)自編或學習平台之線上評量(英.社.自)。
- (二)停課 14 日補課進度規劃，依發佈停課隔日停播至親師生平台，學生及家長可立即在家中收取訊息。

(三)目前不宜進行線上之課程處置：

- 1.低年級學生因對網路設定及平板操作不熟悉，經共識後需家長在旁指導方可進行線上補課方式。如家長無能力協助，日後返校進行實體補課，實體補課時間訂於晨間、週三下午、週休例假日或寒暑假進行補課。
- 2.藝能科目，如生活領域、健康與體育領域、綜合領域、藝術與人文領域等屬於實作之課程內容，待停課返校後，由教導處另行安排補課或融入其他單元調整教學。

伍、校內因應防疫期間停課不停學相關準備：

- 一、盤點軟硬體設備，含學生居家可進行線上教學之設備及網路環境。



二、校內同仁熟悉線上同步(直播)教學、非同步教學及非同步(錄播)教學等進修。

三、實施模擬演練，至少每學期 1 次以上。

四、指導家長陪伴線上教學溝通及操作說明，並協助學生家庭安裝設定家用網路以及 4G 基地台，以利線上教學環境順暢。

陸、學生視力保健:依據中華民國 110 年 5 月 31 日府教課字第 1100107621 號函，本校線上教學時間，以占每節課二分之一為原則(約 20 至 25 分鐘)，教師仍可依學生學習年段及學習狀況，適度縮減線上教學時間。其餘時間可採延伸紙本閱讀、習作或作業撰寫、分組討論、口語發表、口說測驗、觀看電視教學節目等多元學習方式進行。

柒、本計畫經課發會決議後送教育處審查通過實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

# 花蓮縣卓樂國民小學校外人士協助教學或活動要點

111 年 3 月 15 日 110 學年度第 3 次校務會議通過

一、花蓮縣卓樂國民小學為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於 2 週/日前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由○○處/室負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，

並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。